

申请列为授予学士学位的专业简况表

申请单位名称 保定学院 (公章)

申请专业名称 软件工程

专业设立时间 2013年

学 制 四 年

申请授予学位 工学学士

学 科 门 类 工学

学 科 代 码 0809

河北省人民政府学位委员会办公室印

2017年 3月 9日填

填表说明

- 1、申报的学科门类必须按国务院学位委员会的规定填写。
- 2、本表所称“专任教师”，包括在其他工作岗位具有教师职务并承担教学任务的教师；“兼任教师”，必须有学校的聘书。
- 3、本表所称“专业主干课”，系指根据教育部颁布的本科专业目录所要求的主要课程和学校认定的各专业主要课程。

教师 情况	类别 \ 职务		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
			2	12	9		2	
	本校专任教师				1			
外校兼任教师								
本专业在校 本科学生数	共计 552 人	2013级 122人 (含专接 本21人)	2014级 150人 (含专接 本29人)	2015级 150人	2016级 130人	级人	级人	
教 学 计 划 执 行 情 况	计划规定课程门数41				现已开出课程门数41			
	已开出本专业全部必修课门数、课程名称、学时、任课教师职务及学历是否达到课程教学基本要求		软件工程专业已开出全部必修课 25 门，其中包括：公共必修课 9 门，共计 643 学时，达到教学基本要求(详见附表一)；专业必修课（专业基础和专业主干课）16 门，其中已开专业基础 9 门(详见附表二)。					
	已开出专业主干课名称、学时、任课教师职务是否达到课程教学基本要求		软件工程专业已开出专业主干课 7 门，共计 332 学时；任课教师中，副教授 2 人，讲师 1 人，达到教学基本要求(详见附表三)。					
	已开出主要实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到课程教学基本要求		已开出专业选修课 16 门，共计 1211 学时（详见附表四），选修课任课教师中，副教授 5 人，讲师 4 人，助教 1 人；已开出的实验实践类课程 22 门（详见附表五），任课教师中副教授 7 人，讲师 4 人，助教 1 人；综合实践 7 门（详见附表六），毕业实习达到 12 周，共计 12 学分，指导教师中副教授 8 人，讲师 7 人，达到教学基本要求（详见附表七）。					
毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		软件工程专业的毕业论文（设计）安排在第 7-8 学期，第 7 学期末完成开题论证工作；第 8 学期初完成论文初稿，第 8 学期的中期进行论文评阅，第 15 周进行毕业论文答辩。2013 级软件工程专业毕业论文（设计）指导教师 16 人（详见附表八），其中教授 1 人、副教授 8 人、讲师 6 人、助教 1 人，人均指导学生 8 人，达到基本要求。						

本专业成立以来的主要工作，特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

本专业成立以来，围绕培养德、智、体全面发展高素质应用型人才的培养目标，坚持“重应用、强素能”的专业建设思路，在师资队伍建设、课程体系建设、教材建设、校企合作、教学管理等方面采取了一系列措施并取得了良好的效果。

一、更新教育观念，明确专业定位与培养思路

软件工程专业 2013 年批准招生，现有在校生 552 人（含专接本 50 人）。依据我院“地方性，应用型”的办学定位，明确将软件工程专业定位为“工程应用型”。本专业培养具备从事某一应用领域软件系统的测试、分析、设计、开发和维护能力的软件工程高素质应用型人才。

更新教育观念，树立现代教育思想和现代人才观，实现由“知识本位”到“能力本位”的转变；摒弃单纯传授具体知识的观念，强调培养分析、启发思路、解决问题的能力 and 创新精神；树立人才培养要更加积极主动地适应社会科技发展需要的观念；树立理论联系实际，突出实践教学的理念；树立在一定的教育目标指导下，人才培养模式多样化以及加强因材施教，促进学生个性发展的思想。

结合软件产业和我院办学实际，以软件产业对人才的需求为导向，根据应用型人才培养定位，制定了课程体系。课程体系设计分解为四个层次，即公共必修课程，学科专业必修课程，专业限选课程、专业拓宽课程。力争实现以下目标：

1. 巩固基础，拓宽专业。一方面加强基础理论课程教学，重点突出专业思维能力训练。另一方面拓宽专业知识，开设拓宽专业的任选课程，通过技术平台引入、技术专题讲座、专业课程指导使学生了解最新 IT 技术与工具，掌握软件工程的新理论及新技术，以满足社会或中小企业的人才需求。

2. 注重工程能力和实践能力培养。通过加大实践性环节，实施规范化项目分析、设计、实现、测试、维护及项目管理各环节的工程训练，加强动手能力培养。

3. 加强科研和创新能力训练。要求学生在校学习期间，在项目指导教师的协助下，按团队形式完成一定规模软件项目，或通过参与教师科研项目、发表论文、参加专业竞赛等途径，调动学生自主学习的积极性，提高独立解决问题的能力，达到综合素质培养的目的。

4. 重视团队精神和交流能力培养。软件开发是一项工程性很强的活动，它必须遵循软件工程的基本原理，按照工程的客观规律来实施。这就要求每一个从业人员有很强的职业精神，我们注重培养学生敬业、诚实守信的精神，加强学生的职业道德教育。

二、加强师资队伍建设，打造高素质教学团队

针对青年教师学校有比较完善的培养措施。加强新教师岗前培训，包括教育学基础理论教育、教学技能培训、教学观摩交流、青年教师导师制等；针对在岗教师制订了有助于知识更新与教学水平提升的进修激励措施，资助青年教师学历教育(在职攻读博士学位)，鼓励教师到软件企业接受工程项目实训，成立教育教学团队(每名教师都要融入教学团队，形成教学梯队，不允许游离在团队之外)，资助相关教师参加各类教育教学会议等；设置校级教育教学改革项目、课程建设项目，鼓励、引导、支持教师申请省级以上教育教学改革及课程建设项目；系部设有青年教师“导师制”，快速提升青年教师教学技能。

目前，软件工程专业专任教师 25 人，其中教授 2 人，副教授 12 人，具有高级职称教师比例 56%；具有硕士学位的教师 20 人，博士 1 人；40 岁以下的教师 8 人，40~54 岁的教师 16 人；一半以上教师参加企业讲师培训，取得行业讲师资格。经过几年的努力，基本上形成了一个爱岗敬业、风范优良、职称结构及年龄层次合理、学术思想活跃、积极开拓进取，有着较高教学水平和科研能力的教学团队。

三、加大学科专业建设与教学改革力度，提高人才培养质量

(一) 改善教学条件

自 2013 年以来，学校加大投入力度，加强资料室建设、实验室建设和实习基地建设。目前，专业资料室已初具规模，现藏有专业图书 8000 余册，学校图书馆有专业图书近 20000 册，拥有全文期刊网、优秀博士生论文、优秀硕士生论文等多个数据库，为学生的学习、研究提供了便利条件。

为了加强实践教学效果，提高学生实践能力，本专业建有软件开发实训室 3 个，配有“东软睿道”实训平台，提供真实的实训项目供学生训练；与华为技术公司建立“华为网络与信息技术学院”，建有专用网络实验室；计算机基础实验室 2 个，电脑设备共 520 台。

（二）积极开展校企合作协同育人，提升学生质量

围绕学校转型发展的大目标，积极开展校企合作，共同培养行业急需人才。与软通动力开展合作育人模式，第一批学生已经到岗入职，联合成立 Linux 兴趣小组，企业讲师定时授课，成熟一批，输送一批，源源不断地为企业输送紧缺人才；与中软国际科技服务有限公司开展合作教育，积极谋划校内“双创”基地和校外实训基地。

（三）积极探索，大胆改革课程考核方式

积极探索评价方法的改革，构建合理的评价体系。以客观、公正、合理的定性与定量相结合为原则，对学生的专业知识、工程素质、工程实践和应用创新能力进行多方位的评价。采用过程评价与结果评价相结合，笔试、口试、报告、答辩、论文和项目成果相结合，第一课堂考核与第二课堂考核相结合，校内教师评价与企业导师评价相结合等评价方式。

具体考核方法：

1. 理论教学考核：以课堂笔记、实验、阶段性测验、小论文、作业、期末考试等多种形式进行考核。
2. 工程设计和项目实训考核：对学生进行现场答辩并验收项目成果及实训（设计）报告，教师根据其实训（设计）过程表现、答辩和实训（设计）报告综合评定实训（设计）成绩。
3. 工程素质和工程实践能力考核：学生在企业实训、实习和毕业设计（论文）期间，指导老师和企业技术人员共同对学生完成的阶段性任务质量、综合表现、具备的能力、撰写的项目文档进行过程考核。最后，由校内教师和企业技术人员组成答辩委员会对学生提交的项目成果进行评阅答辩，答辩委员会根据答辩表现、过程考核成绩、项目文档规范性、以及项目的系统性、科学性、合理性、实用性等方面进行考评并给出成绩。
4. 创新能力考核：按照学院第二课堂实施办法评定。

（四）加强专业课程建设，促进专业健康发展

为了适应市场对复合型、应用型高级专业人才的需要，以科学的方法论为指导，借鉴多年来学科教学中的成功经验，从整体上把握学科发展的内在规律，分析学科内容中各构成成分之间的相互关系，确定强化基础、理论与实践并重的原则，依据学分制的特

点综合考虑基础课、专业基础课和专业课之间的比例以及理论教学与实践性环节的安排，最终达到知识系统的相容性、完备性、稳定性和可扩展性，从教学内容和课程体系两个方面进行建设和改革。

1. 注重教学内容的改革与更新,制定课程改革与建设计划。根据专业的发展前景,制定了软件工程专业的核心课程改革与建设规划,该规划在教学中得到贯彻和执行。

2. 课程体系设置合理,教学大纲完整,选修课比例符合要求。我系根据自身办学定位和人才培养目标的要求,不断优化“三层次、四模块”的教学体系,三层次:一是基础层次,以培养学生发现、分析、解决问题的能力及严谨的科学态度和基本操作技能为主;二是提高层次,以吸引、激发学生的求知欲,培养学生综合把握和运用学科知识的能力为主;三是综合应用层次,以探索性、设计性实验及科研训练、项目实训、毕业设计(论文)为主,突出学生创造性、实践能力的培养。所谓四模块是指学生修完大一和大二的课程之后,按照自己的兴趣和爱好可以选择四个不同的主攻方向,包括: .NET 技术开发模块、JAVA 技术开发模块、Android 技术开发模块、Linux 运维模块。

3. 教材建设突出实用性。在全面贯彻国家的教育方针和科教兴国战略的基础上,采用优秀的统编教材和自主或合作编写有特色的计算机专业教材相结合的方法,争取在短时间内提高软件工程专业的主干课程教材和实践教材的应用性、先进性、创造性和整体性,逐步形成有软件工程专业特色的、高质量的教材体系。

本专业目前在各主干课程的教材编写和课件开发中都已有了良好的开端和应用,需要在此基础上进一步做好完善和整理,进行深层次的开发,更好的实现资源利用;优先选用国家规划教材,目前在已经开设的课程所选用的教材中,选用反映先进技术发展水平、特色鲜明的国家规划教材;重视自编教材,为保证教材的编写质量与教材的适用性,成立教材编写组。使教材具有鲜明的应用特色,面向应用型人才培养的需求;为了紧跟IT技术发展前沿,在教材的选用上多数采用近三年内出版的教材或自编教材。每学期教材的选用都由任课教师在前一学期提出申请,教研室主任审核,系主任批准,教材科统一订购。

4. 多媒体使用情况。本专业课程教学中,通过自制教学课件,专业课全部采用多媒体教学手段,部分课程利用网络教学平台组织教学。

四、加强制度建设，严格教学管理，不断提高教学质量

本专业自创办以来，不断加强教学环节的规范管理，完善和落实教学规章制度，加强教学过程监控，坚持开展教学工作评估。按授课前、授课中、授课后三个环节制定有《教师教学工作常规》《教学管理督查办法》《教学事故认定及处理办法》《教学档案管理规定》《教学指导委员会章程》《教师教学质量评价办法》等一系列规章制度，保障教学运行，不断提高教学质量。在教学大纲与教学计划制定及修订、教学质量监控以及学生课程选择与考核等方面均由一线专业带头人参与，积极营造专家治学、专家治教的氛围，为专业的快速发展奠定良好基础。

五、积极开展教研、科研和学术活动，以科研促教学

数学与计算机系以科研立项为载体，建立以教研室为单位的教科研团队，明确科研方向，围绕教书育人工作，开展教育科学研究。把科研活动作为培养学生创新能力的纽带，组织师生积极探索教育教学领域的问题，开展科研活动专题讲座，实现以科研促教学，以科研促发展的新局面。在科研兴系思想指导下，鼓励教师积极参与科研立项，营造科研氛围；通过严控选题、开题、答辩三个环节，确保毕业设计质量，培养学生从事科研活动的的能力。

六、加强学风建设，提高学生综合素质

学习风气是思想教育和养成教育长期作用的结果，学生优良学风的形成，一靠思想教育，二靠制度管理，三靠活动引导，四靠奖惩激励。

新生入学伊始，学习目的与培养目标教育，校规校纪教育，使之牢记并端正学习目的、学习态度，增强学习的自觉性和组织纪律观念。

修订完善管理制度，规范学生行为，主要有《学生量化测评实施细则》《学生日常行为十注意》《评优评奖实施细则》等；注重建立激励机制，促进学风的优化。学生参与校内外不同层次、不同类别赛事获得不同等级奖项给予学生的不同奖励和量化加分。还积极组织学生参加学校的思政教育、科技文化、学生社团等活动，奖励先进班集体、先进团支部、优秀学生干部、三好学生、优秀团干、优秀团员、优秀毕业生和各类积极分子，浓化学习风气，优化育人环境。

学生干部是培养良好学风的中坚力量，对学生干部的管理，制定了《学生干部管理

办法》，规定班干部的学习成绩排名必须在班级的前 45%。

在选拔学生干部、学生入团入党、评选享受贫困学生助学贷款人选、处理违纪学生、推选优秀学生等方面，严格按学院规章制度执行，尽力做到民主、公开、公正。这些工作，虽然很多不是直接的教学工作，但对本系形象、对学生的影响很大，直接关系到教风、学风的建设，系党政领导高度重视并常抓不懈。

七、教学效果与社会评价

软件工程专业学生通过四年的在校学习，在知识结构、综合素质以及实际应用能力等方面均已达到本专业培养目标的要求，掌握了扎实的基础知识、较系统的基本理论和基本技能。

2013 级学生中，51 人通过大学英语四级，四级通过率为 49%；27 人获得软件开发工程师证书。电子商务创业团队获全国“创青春”创业大赛铜奖。在今年考研学生中，300 分以上的有 9 人，最高 404 分。

本专业积极推进教学改革，严格管理，教学水平和人才培养质量不断提高，学生对系内的教学管理工作满意，专业必修课教学学生满意率均在 90% 以上，社会认同度和社会影响力也日益提升。录取分数线情况、报到率逐年增高。

其他需要说明的问题

学校意见	<p>经保定学院学位评定委员会2017年第一次会议评议表决，一致同意软件工程专业申请列为学士学位授权专业。</p> <p>校学位评定委员会或校学术委员会主席（签章） 2017年 3月 10日</p>									
学校选聘专家组自评意见	专业小组人数	5	参加投票人数	5	同意	5	不同意		弃权	
	<p>保定学院聘请了由 5 位教授组成的专家组，对软件工程专业建设情况进行了自评。专家组认为，软件工程专业建设目标明确、思路清晰，教学条件达到了基本要求，教学管理基本规范，教学质量得到了基本保障。</p> <p>专家组建议软件工程专业申请列为学士学位授权专业。</p> <p style="text-align: right;">组长（签字）： 成员（签字）：</p> <p style="text-align: right;">2017年 3月 9日</p>									
学校意见	<p>同意软件工程专业申请列为学士学位授权专业，报请河北省人民政府学位委员会审核。</p> <p style="text-align: right;">（公章） 2017年 3月 10日</p>									
备注										

附表一

已开出公共基础必修课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	教师姓名	职称
1	思想道德修养与法律基础	1	42	张静茹	副教授
2	马克思主义原理	3	45	李柏红	讲师
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	45	楚颖惠	副教授
		3	45	杨彦华	副教授
4	中国近现代史纲要	2	30	吴克燕	副教授
5	大学英语	1, 2, 3, 4	64, 68, 68, 68	韩杰 张莹莹	讲师 讲师
6	大学体育	1, 2, 3, 4	32, 34, 34, 34	体育系	
7	艺术教育	2	34	孟抗美	教授
8	形势与政策	2,4,6		楚颖慧	副教授
9	大学生心理咨询及健康教育	1		赵曼	副教授

附表二

已开出专业基础必修课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	任课教师	职称
1	高等数学（一）	1	64	李华君 郭芳	教授 讲师
	高等数学（二）	2	68	李华君 郭芳	教授 讲师
2	计算机导论	1	64	车紫辉 安雷	副教授 副教授
3	高级语言程序设计	1	96	荆霜雁 李体新	副教授 讲师
4	线性代数（一）	1	32	王新哲 白红信	教授 副教授
	线性代数（二）	2	34	王新哲	教授
5	面向对象方法学	2	68	车紫辉 卢珊	副教授 副教授
6	离散数学	3	68	程宇	副教授
7	数据库原理	2	68	李体新 吴焕瑞	讲师 副教授
8	数据结构与算法	3	68	荆霜雁 吴焕瑞	副教授 副教授
9	计算机网络基础	3	51	刘丽萍 刘子天	讲师 讲师

附表三

已开出专业主干课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	任课教师	职称
1	操作系统	5	68	吉雪云	副教授
2	计算机组成与结构	4	68	吉雪云	副教授
3	软件工程导论	4	51	车紫辉 李爱华	副教授 讲师
4	软件测试技术	5	51	吉雪云	副教授
5	统一建模语言	5	34	李爱华	讲师
6	软件项目管理	7	30	车紫辉	副教授
7	人机交互的软件工程方法	7	30	李爱华	讲师

附表四

已开出专业选修课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	任课教师	职称
1	Java 职业课程与实践 1	5	68	车紫辉	副教授
2	Java 职业课程与实践 2	6	68	吉雪云	副教授
3	.NET 职业课程与实践 1	5	68	吕树进	高级实验师
4	.NET 职业课程与实践 2	6	68	吕树进	高级实验师
5	网络安全	4	51	刘子天	讲师
6	C#程序设计	2	68	李英华 吕树进	讲师 高级实验师
7	TCP/IP 编程	5	51	刘丽萍	讲师
8	Java 数据库编程	6	68	车紫辉	副教授
9	C#数据库编程	6	68	吕树进	高级实验师
10	Linux 系统	4	51	刘丽萍 廖振宇	讲师 助教
11	多媒体技术	3	51	李永	副教授
12	概率与数理统计	5	51	纪跃	副教授
13	.NET 实训	7	120	吕树进	高级实验师
14	Android 实训	7	120	李爱华	讲师
15	Linux 运维实训	7	120	张彬	外聘讲师
16	Java 实训	7	120	吉雪云	副教授

附表五

已开出专业实验课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	任课教师	职称
1	计算机导论	1	32	车紫辉	副教授
2	高级语言程序设计	1	96	荆霜雁	副教授
3	面向对象方法学	2	68	卢珊	副教授
4	数据库原理	2	17	吴焕瑞	副教授
5	操作系统	5	8	吉雪云	副教授
6	计算机组成与结构	4	17	吉雪云	副教授
7	软件工程导论	4	51	车紫辉 李爱华	副教授 讲师
8	软件测试技术	5	51	吉雪云	副教授
9	统一建模语言	5	34	李爱华	讲师
10	人机交互的软件工程方法	7	30	李爱华	讲师
11	Java 职业课程与实践 1	5	34	车紫辉	副教授
12	Java 职业课程与实践 2	6	34	吉雪云	副教授
13	.NET 职业课程与实践 1	5	34	吕树进	高级实验师
14	.NET 职业课程与实践 2	6	34	吕树进	高级实验师
15	网络安全	4	9	刘子天	讲师
16	C#程序设计	2	68	李英华 吕树进	讲师 高级实验师
17	TCP/IP 编程	5	51	刘丽萍	讲师
18	Java 数据库编程	6	68	车紫辉	副教授
19	C#数据库编程	6	68	吕树进	高级实验师
20	Linux 系统	4	51	刘丽萍 廖振宇	讲师 助教
21	多媒体技术	3	51	李永	副教授
22	数据结构与算法	3	17	荆霜雁	副教授

附表六

已开出综合实践必修课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	任课教师	职称
1	毕业论文	7-8		指导教师	
2	专业实习	8	8周	指导教师	
3	专业见习	2,3,4,5,6	各一周	企业指导教师	
4	.NET 实训	7	120	吕树进	高级实验师
5	Android 实训	7	120	李爱华	讲师
6	Linux 运维实训	7	120	张彬	外聘讲师
7	Java 实训	7	120	吉雪云	副教授

附表七

软件工程专业毕业实习指导教师一览表

序号	姓名	性别	职称	学历	学位	备注
1	荆霜雁	女	副教授	本科	硕士	
2	吕树进	男	高级实验师	本科	硕士	
3	车紫辉	男	副教授	本科	硕士	
4	刘子天	男	讲师	本科	学士	
5	吴焕瑞	女	副教授	研究生	硕士	
6	卢珊	女	副教授	本科	硕士	
7	吉雪云	女	副教授	本科	硕士	
8	刘丽萍	女	讲师	研究生	硕士	
9	李英华	女	讲师	本科	硕士	
10	李体新	男	讲师	研究生	硕士	
11	赵强	男	讲师	本科	硕士	
12	何广东	男	副教授	本科	硕士	
13	安雷	男	副教授	研究生	硕士	
14	李爱华	女	讲师	研究生	学士	
15	胡冲	男	讲师	博士	博士	

附表八

软件工程专业毕业论文指导教师一览表

序号	姓名	职称	学位	学历	研究方向	指导学生人数
1	安雷	副教授	硕士	研究生	计算机科学与技术	8
2	吉雪芸	副教授	硕士	本科	软件技术	8
3	卢珊	副教授	硕士	本科	计算机科学与技术	8
4	李体新	讲师	硕士	研究生	软件工程	8
5	李爱华	讲师	硕士	研究生	软件工程	8
6	吴焕瑞	副教授	硕士	研究生	软件技术	8
7	荆霜雁	副教授	硕士	本科	计算机科学与技术	7
8	李英华	讲师	硕士	本科	计算机科学与技术	8
9	车紫辉	副教授	硕士	本科	软件工程	8
10	刘丽萍	讲师	硕士	本科	计算机科学与技术	8
11	何广东	副教授	硕士	本科	计算机科学与技术	8
12	焦红红	助教	硕士	研究生	计算机科学与技术	8
13	赵强	讲师	硕士	本科	计算机科学与技术	8
14	胡冲	讲师	博士	研究生	计算机科学与技术	8
15	吕树进	高级实验师	硕士	本科	计算机科学与技术	8
16	周和月	教授	硕士	研究生	应用数学	3

注：焦红红为助教职称，在车紫辉副教授的带领下指导学生毕业设计。

软件工程专业

申请列为学士学位授权专业的报告

一、专业基本情况

(一) 专业成立时间

保定学院 2012 年申报软件工程专业获得批准,2013 年秋季开始招生。本专业是在原软件技术专业(2005 年开设的专科专业)基础上升格而来的,自创办至今,一直得到学院领导的大力支持,经过四年的实践与探索,软件工程专业自身的办学特色已经初步形成。

(二) 教学组织设置

软件工程专业隶属保定学院数学与计算机系,由该系全面负责本专业的学科建设,实施教学管理工作,下设软件教研室、网络教研室、计算机基础教研室,具体承担学科建设和教学管理工作。

(三) 师资队伍和学生规模

软件工程专业自创建以来,高度重视师资队伍建设,通过四年的努力,已经形成了一支知识结构合理、学历层次较高、学术水平较强、综合素质较高、团结协作、以中青年教师为主体的师资队伍,为实现本专业人才培养目标提供了有力保障。

软件工程专业现有专任教师 25 人,其中教授 2 人,副教授 12 人,具有高级职称教师比例 56%;具有硕士及以上学位教师 21 名,占专任教师总数 84%。

软件工程专业自 2013 年秋季开始招收四年制本科学生,现有在校本科生 552 人:2013 级 122 人(含专接本 21 人),2014 级 150 人(含专接本 29 人),2015 级 150 人,2016 级 130 人。

（四）办学条件

院系两级领导高度重视软件工程专业建设，在人力、物力、财力等方面给予了大力支持。2015 年投入经费 360 万，更新实验室设备，建成 180 机位实验室 2 个，购进东软睿道睿鼎实训平台，建成 3 个软件开发实训室，购买全套华为网络设备，搭建网络实训室，并与华为技术公司建成“华为网络与信息技术学院”。学院图书馆现有计算机类专业图书 4000 多种，近 20000 册，拥有全文期刊网和优秀硕博论文等多个数据库。系内设有专业图书资料室，藏有专业图书 8000 余册。所有这些都为本专业学生提供了掌握基本知识和训练基本技能的必要条件。

（五）建设与发展思路

随着京津冀协同发展战略的实施和信息技术应用的进一步深入，IT 应用型人才的需求势必迅猛增加。软件工程专业以服务保定地区以及京津冀经济建设为目标，将建成立足保定，服务京津冀地区的人才培养基地。

根据学院办学定位，以及 IT 行业人才需求状况，明确软件工程专业定位为“工程应用型”。培养具备从事某一应用领域软件系统的测试、分析、设计、开发和维护能力的软件工程高素质应用型人才。

2016 年学院召开转型发展工作会议后，我系围绕会议精神进行多次专业建设和发展思路的讨论，根据社会需求、学院办学指导思想和发展目标，制定了软件工程专业发展规划。总体指导思想是：以转变教学观念为先导，以深化教学改革为核心，以应用型课程建设为重点，以师资队伍建设为根本，以社会需求为导向，以教风学风建设为保障，不断完善人才培养方案，努力提高教育教学质量和专业办学水平，培养能够胜任行业岗位需求的软件工程高素质应用型人才。将在近几年内建成师资队伍结构合理、教学条件优良、教学管理规范、实践能力突出的应用型本科专业。

二、办学指导思想与培养方案

（一）专业设置

1998年开设计算机教育专业，2005年增设软件技术专业，积累一定教学经验和经历，2012年申报软件工程本科专业，2013年开始招生。我院作为一所新建本科院校，师资力量和办学经验与省内老牌大学是无法相比的，我们采用错位发展的思路，借鉴优秀培训机构的办学优点，形成了“理论够用，实践突出”的办学理念，加强实践类课程，提高学生实践能力；授课方式上也尽可能采用“理试一体化”模式。这一点也正与向应用型转型发展的要求相契合。

软件工程专业培养目标：本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握自然科学和人文社科基础知识、计算机科学基础理论、软件工程专业及应用知识，具有软件开发能力，具有软件开发实践和项目组织的初步经验，具有创新、创业意识，具有竞争的团队精神，具有良好的外语运用能力，具备从事某一应用领域软件系统的测试、分析、设计、开发和维护能力的软件工程高素质应用型人才。

（二）专业建设规划

本专业依据国家教育部对本科教学的要求安排教学计划，加强本科理论基础教育，同时进行教学改革，以“够用的基础知识、通用的基础能力、实用的专业技能”为原则，优化课程和实践教学体系，体现应用型人才培养目标，培养理论知识扎实、能力（技能）强、素质高的高级专门人才，形成专业特色。具体目标：

1. 发展方向规划

（1）在保持原有软件工程方向的基础上，增加对日软件方向。日本国

内 IT 产业发达、技术先进，但由于人力资源缺乏，劳动力成本高等原因，愿意将非核心业务委托给发展中国家。国内的外包项目需要大量程序员，这与我院培养学生的定位相符。本专业拟借此契机，在“软件工程”专业中按“对日软件方向”招生，有针对性培养对日软件外包人才。

(2)增加云计算大数据方向。基于目前国家大数据发展战略和大数据应用人才的紧缺状况，适时增加云计算大数据方向。

2. 师资规划

本专业专任教师增加到 30 人，硕士学位达到 90% 以上，博士和在读博士达到 20% 以上，教授 20%，年人均发表学术论文 2 篇以上；

3. 科研规划

主持完成省级课题 3-5 项、校级课题 6-8 项，编著体现本专业定位特色的教材 2 部；

4. 课程规划

软件工程专业在转型发展过程中，预期创建校级优秀课 3-4 门，创建省级优秀课 2-3 门；

5. 生源规划

根据人才市场需求，计划在三年内，招生规模达到 600 人。毕业生的一次就业率达到 90% 以上，考研率达到 20%。培养的学生成为专业理论扎实、奉献精神和创新精神强、专业技能强的应用型人才。

(三) 人才培养方案

依据《保定学院关于制定本科人才培养方案的原则意见》和《软件工程专业教学规范》制定了《2013 版软件工程专业人才培养方案》。确立以市场需求为导向，以就业为龙头，以服务区域经济发展为目的专业发展思路，着力培养学生理论思维水平和实际工作能力，能在科技、教育、经济

和金融等部门从事经营及管理，从事 IT 应用、项目开发和系统维护，或能继续攻读硕士学位，课程体系设计一方面覆盖《软件工程专业教学规范》中要求的课程，同时考虑校情、教学资源情况以及学生就业意向等多种因素，确定教学内容、课程设置，使培养出的学生更符合市场的需要。

在 2013 版培养方案的基础上，将进一步完善修订，编制《2017 版软件工程专业培养方案》，其主要特色是：进一步落实“理论够用、能力突出”的人才培养规格，摒弃知识本位的传统教学模式，构建能力本位的课程体系，进一步完善“平台+模块”的人才培养模式。

1. 加强专业基础课，保证基础课课时数，夯实专业基础；
2. 本着“理论够用，能力突出”的原则增加实践类课程；
3. 增加选修课数量，进一步拓展学生自主学习空间；
4. 增加项目实训，掌握企业生产技术。

三、加强师资队伍建设

（一）师资队伍现状

1. 生师比

软件工程专业专任教师 25 人，其中教授 2 名，副教授 12 名，讲师 9 名，助教 2 名，在校生人数 552 人，生师比例基本合理。

2. 整体结构状态

表 1: 专任教师职称结构统计表

类别	教授	副教授	讲师	助教	合计
人数	2	12	9	2	25
百分比	8%	48%	46%	8%	100%

表 2: 专任教师学历结构一览表

类别	博士	硕士	学士	合计
人数	1	20	4	25
百分比	4%	80%	16%	100%

表 3: 专任教师年龄结构

类别	55 岁以上	40 ~ 54 岁	40 岁以下	合计
人数	1	16	8	25
百分比	4%	64%	32%	100%

软件工程专业专任教师 25 人, 具有硕士学位的教师 20 人, 占专任教师总数 80% 的, 根据专业培养目标的基本要求, 我们将进一步优化师资结构, 提高师资队伍的综合实力, 形成专兼结合、数量充足、结构合理、素质优良的高学历、高职称的师资队伍。

(二) 师资队伍建设措施

师资队伍建设在软件工程专业的建设与发展中始终处于核心地位。软件工程专业从成立之初就在学院领导和系领导的帮助下, 确定了切实可行的人才引进与在职培养并举的模式。

加强师资队伍建设是提高教学质量的关键, 软件工程专业采取以老带新的方法, 在提高年轻教师的业务水平、教学质量和科研能力方面做了以下工作:

1. 导师制: 为使年轻教师快速融入工作, 促进年轻教师和专业的共同发展, 实行新员工导师辅导制度(以下简称“导师制”)。由老教师负责对年轻教师进行教学经验和工作方法上的指导, “导师制”对年轻教师、导师的培养和发展起到了积极的推动作用。

2. 学术沙龙：为促进各位教师学术经验交流，不定期举办“学术沙龙”活动，每次活动都有相关主题并且有专职教师进行讲解，也拓展了各位教师的技术领域。

3. 在职培养：为提高教师自身素质，学校出台鼓励措施，为教师进修学习积极创造条件。

4. 培训：为了使专业教师在教学和工作经验上有更多的收获，利用暑假时间，派出教师参加企业培训，考取讲师资格证。

四、积极推进教学改革，促进专业建设

（一）更新教育观念，明确专业定位与培养思路

依据软件工程专业“工程应用型”的定位，进一步更新教育观念。树立现代教育思想和现代人才观，实现由“知识本位”到“能力输出”的转变；摒弃单纯传授具体知识的观念，强调培养分析、启发思路、解决问题能力和创新精神；树立人才培养要更加积极主动地适应社会科技发展需要观念；树立理论联系实际，突出实践教学的理念；树立在一定的教育目标指导下，人才培养模式多样化以及加强因材施教，促进学生个性发展的观念。

结合软件产业和我院办学实际，以软件产业对人才的需求为导向，根据应用型人才培养定位，制定了课程体系。课程体系设计分解为四个层次，即公共必修课程、专业必修课程、专业限选课程、专业拓宽课程。力争实现以下目标：

1. 巩固基础，拓宽专业。一方面加强基础理论课程教学，重点突出专业思维能力训练。另一方面拓宽专业技能，开设拓宽专业能力的任选课程，通过技术平台引入、技术专题讲座、专业课程指导，使学生了解最新

IT 技术与工具，掌握软件工程的新理论及新技术，以满足社会或中小企业的人才需求。

2. 注重工程能力和实践能力培养。通过加大实践性教学环节，实施规范化项目分析、设计、实现、测试、维护及项目管理各环节的工程训练，加强动手能力培养。

3. 加强科研和创新能力训练。要求学生在校学习期间，在项目指导教师的协助下，按团队形式完成一定规模软件项目，或通过参与教师科研项目、发表论文、参加专业竞赛等途径，调动学生自主学习的积极性，提高独立解决问题的能力，达到培养综合素质的目的。

4. 重视团队精神和交流能力培养。软件开发是一项工程性很强的活动，它必须遵循软件工程的基本原理，按照工程的客观规律来实施。这就要求每一个从业人员有很强的职业精神，我们注重培养学生敬业、诚实守信的精神，加强学生的职业道德教育。

（二）教学内容与课程资源建设

为了适应市场对复合型、应用型高级专业人才的需要，以科学的方法论为指导，借鉴多年来学科教学中的成功经验，从整体上把握学科发展的内在规律，分析学科内容中各构成成分之间的相互关系，确定强化基础、理论与实践并重的原则，依据学分制的特点综合考虑基础课、专业基础课和专业课之间的比例以及理论教学与实践性环节的安排，最终达到知识系统的相容性、完备性、稳定性和可扩展性，从教学内容和课程体系两个方面进行建设和改革。

1. 注重教学内容的改革与更新,制定了课程改革与建设计划，根据专业的发展前景，制定了软件工程专业的核心课程改革与建设规划，该规划在教学中得到贯彻和执行。

2. 课程体系设置合理，教学大纲完整，选修课比例符合要求。我系根据自身办学定位和人才培养目标的要求，不断优化“三层次、四模块”的教学体系，三层次：一是基础层次，以培养学生发现、分析、解决问题的能力及严谨的科学态度和基本操作技能为主；二是提高层次，以吸引、激发学生的求知欲，培养学生综合把握和运用学科知识的能力为主；三是综合应用层次，以探索性、设计性实验及科研训练、项目实训、毕业设计（论文）为主，突出学生创造性、实践能力的培养。所谓四模块是指学生修完大一和大二的课程之后，按照自己的兴趣和爱好可以选择四个不同的主攻方向，包括：**.NET** 技术开发模块、**JAVA** 技术开发模块、**Android** 技术开发模块、**Linux** 运维模块。

3. 教材建设突出实用性。在全面贯彻国家的教育方针和科教兴国战略的基础上，采用优秀的统编教材和自主或合作编写有特色的计算机专业教材相结合的方法，争取在短时间内提高软件工程专业的主干课程教材和实践教材的应用性、先进性、创造性和整体性，逐步形成有软件工程专业特色的、高质量的教材体系。

本专业目前在各主干课程的教材编写和课件开发中都已有了良好的开端和应用，在此基础上进一步完善和整理，进行深层次的开发，更好的实现资源利用；优先选用国家规划教材，已开课程优先选用反映先进技术发展水平、特色鲜明的国家规划教材；重视自编教材，为保证教材的编写质量与教材的适用性，成立教材编写组，使教材具有鲜明的应用特色，面向应用型人才培养的需求；为了紧跟IT技术发展前沿，在教材的选用上多数采用近三年内出版的教材或自编教材。每学期教材的选用都由任课教师在前一学期提出申请，教研室主任审核，系主任批准，教材科统一订购。

4. 多媒体使用情况。本专业课程教学中，通过自制教学课件，专业课

全部采用多媒体教学手段，部分课程利用网络教学平台组织教学。

（三）教学方法与学习评价

以产业需求为导向，形成提高软件企业参与度的有效机制，吸纳产业界专家参与人才培养方案的研究和制定。通过学习和借鉴国外的模块化教学成功经验，构建以能力为导向的模块化教学体系和以工程对象为轴心的实践教学体系，培养学生工程设计能力、项目实现能力及创新能力。在此基础上制定满足我国软件企业需要，符合专业培养规律的人才培养方案。在教学的过程中，根据软件产业发展实际状况，每年会同软件企业人员对人才培养方案进行审核和修订。

1. 以专业能力为导向，构建模块化教学体系

模块化教学是变“知识输入”为“能力输出”的一种先进的教学体系，能有效地支持模块互换及学分互认。

2. 模块化教学体系的构建思路

通过对本地软件企业进行调查与分析，确定学生成为软件工程师应具备的专业能力，再将抽象的专业能力具体化为能力要素，针对每个能力要素确定其对应的知识点；对能力要素进行优化组合形成能力单元，然后对各个能力单元及其对应知识单元（知识点的组合）进行封装形成“模块”，通过若干个相关模块的有机搭配构成培养软件工程师所需的模块化教学体系。从而将传统的按学科知识体系构建专业课程体系，转变为按专业能力体系构建专业模块化体系的方式。

3. 评价方式

积极探索评价方式的改革，构建合理的评价体系。以客观、公正、合理的定性与定量相结合的方式为原则，对学生的专业知识、工程素质、工程实践和应用创新能力进行多方位的评价。采用过程评价与结果评价相结

合，笔试、口试、报告、答辩、论文和项目成果相结合，第一课堂考核与第二课堂考核相结合，校内老师评价与企业导师评价相结合等评价方式。

具体考核方法：

(1) 理论教学考核：以课堂笔记、实验、阶段性测验、小论文、作业、期末考试等多种形式进行考核。

(2) 工程设计和项目实训考核：对学生进行现场答辩并验收项目成果及实训（设计）报告，教师根据其实训（设计）过程表现、答辩表现和实训（设计）报告综合评定实训（设计）成绩。

(3) 工程素质和工程实践能力考核：学生在企业实训、实习和毕业设计（论文）期间，指导老师和企业技术人员共同对学生完成的阶段性任务质量、综合表现、具备的能力、撰写的项目文档进行过程考核。最后，由校内老师和企业技术人员组成答辩委员会对学生提交的项目成果进行评阅答辩，答辩委员会根据答辩表现、过程考核成绩、项目文档规范、以及项目的系统性、科学性、合理性、实用性等方面进行考评并给出成绩。

(4) 创新能力考核：按照学院第二课堂实施办法评定。

（四）实践教学

以工程项目教学法为轴心，开展实践教学。工程项目教学法是以工程项目生命周期全过程为载体，围绕项目的构思、设计、实现和运行的全过程实施教学。通过工程项目教学法，将理论讲解、实验教学、实践教学与创新活动等融为一体，打破传统理论教学与实践教学的界限。在一个或多个教学“模块”中，围绕典型工程对象（如一个软件项目、一个商务案例等），按照“任务驱动”模式将教学内容重新编排，用多少，讲多少，最终覆盖所有相关能力要素。在课堂上一边理论讲解，一边动手实践，两者合二为一。

工程项目教学法的一大特点就是：教学所用的工程对象不仅可以满足一个模块的能力培养，还可以横跨多个模块、多个学期的教学内容。通过精心设计的典型工程对象把原本分散的知识点和能力要素串接起来，建立循序渐进、螺旋上升的梯度式实践教学模式。实践教学从能力上可分为四个层次：基础实践层、专业实践层、综合设计实践层、创新实践层。

五、加强制度建设，严格教学管理，不断提高教学质量

（一）管理队伍

数学与计算机系教学管理实行校、系两级管理，由教务处、系教务办、专业负责人实施管理。学校负责计划管理、教学过程组织、教学质量监控，系负责专业学科的整体规划，日常管理和协调工作，抓好专业的重大建设项目，系主任负责专业教学管理，师资队伍建设和人才培养工作，学科带头人负责学科规划和特色方向的科学研究、实验室建设。

数学与计算机系设有党总支书记办公室、主任办公室、副主任办公室、教务办公室、学生工作办公室和图书资料管理室，进行教学、科研和学生工作管理，共有专兼职管理人员 10 名。

（二）制定了严格的管理制度

根据国家教育部和河北省教育厅有关本科专业教学管理要求，学院、系制定了《保定学院教学管理工作规程》《保定学院教学事故认定及处理条例》《保定学院教师教学质量评价办法》《保定学院教学工作督导组工作条例》《保定学院学生教学信息员工作条例》《保定学院实习实训管理条例》《保定学院本科毕业设计（论文）管理规定》《保定学院本科毕业论文（设计）的过程管理与监控》等一系列规章制度，进一步明确了教师的职责、任务以及教学行为的规范，使师德、教风建设有章可循。另外，系内还建

立了一套严格规范的教学管理制度和教学质量监督机制。成立了教学指导委员会，行使教学督导职能，对教学文件、毕业论文、青年教师开课、教材选用等实施全方位督导。在教学质量监控机制上，采取了系教学督导组定期听课、教师相互听课、学生座谈会等形式，加强对教学质量的监控，收到了较好的效果。

（三）毕业论文管理

毕业论文（设计）选题体现本专业基本训练内容，紧密结合社会经济发展实际，内容有创新点，巩固和扩充了学生所学的知识。学生在完成毕业论文（设计）的过程中，能够受到全面的训练，能达到培养目标的要求。

毕业论文（设计）的选题，坚持一人一题，选题的深度、难度适当。坚持毕业论文选题的两级审核制度，即由指导教师提出选题并申报，教研室组织集体讨论后报系学位论文指导小组，组织教师进行逐个审核，然后向全体教师和学生公布，确保了选题的质量。

加强毕业论文（设计）中期检查，督促指导老师认真指导，把握质量。严格规范答辩过程和评分标准，执行毕业论文（设计）评价制度，选优评差，达不到标准的毕业设计，需要重新设计再申请答辩。

六、专业优势与特色

（一）专业优势

1. 师资年轻化，知识技能更新快，硕士以上学历占 80%，一半以上教师参加过软件企业培训，获取企业讲师资格。

2. 突出项目实训，突出实践教学，充分体现培养高素质应用型人才的专业培养目标。

3. 由点到面与企业合作，成立由行业专家参加的教学指导委员会，实现了与重点企业在课程建设、实习实训环节、校外实习基地建设等方面的合作。另外，通过企业讲师的推介，扩大了合作企业的数量。

（二）专业特色

1. 以实用性、创业型人才为目标和特色，采用课程学习与工程实践相结合的培养方式，达到基础理论知识够用，注重加强工程实践训练，突出软件开发能力培养和软件工程意识培养，强化软件人才创业基本素质的训练。引进 IT 行业认证课程、鼓励学生参加各级各类专业竞赛，使学生能迅速适应 IT 企业国际化的大环境。

2. 教学培养计划与社会需求接轨，软件工程专业按照 java 软件开发方向和.net 软件开发方向培养学生，方向课程和社会需求技术接轨，使学生毕业后可以直接胜任相关岗位工作。

3. 教学计划强化实践环节，所有应用性课程均安排相应的实践环节。如语言课在正常授课时安排同步的实验课程，达到边学边练的教学效果。课程结束后，要安排 1-2 周的课程设计，使学生能够综合掌握并灵活运用所学知识。和企业进行合作，到公司进行实训或实习。目前合作企业有大连东软集团旗下东软睿道天津基地、中软国际科技服务有限公司等。通过这些措施，使学生在学校期间能够接受企业文化的熏陶，得到实际软件开发的训练，和社会需求接轨，达到毕业后即能对口就业的水平。

七、加强教研、科研和学术交流活动，以科研促教学

我系形成了以科研立项为载体，以教研室为单元的教科研团队，围绕教书育人、学科发展开展教科研工作，把科研活动作为培养学生创新能力的纽带，组织师生积极探索教育教学领域的问题，开展科研活动专题讲座，

实现以科研促教学，以科研促发展的新局面。在科研兴系思想指导下，鼓励教师积极参与科研立项，创造科研氛围。近年来，承担省市级科研项目12个，IE、SCI检索论文8篇。

八、加强教风、学风建设，保证育人质量

（一）学风建设

学习风气是思想教育和养成教育长期作用的结果。我系高度重视学生优良学风的形成，一靠思想教育，二靠制度管理，三靠活动引导，四靠奖惩激励。

新生入学后，通过学习目的与培养目标教育、校规校纪教育，使之明确学习目标、端正学习态度，增强学生学习的自觉性和组织纪律观念。

注重规章制度建设，修订完善了现行的各项管理制度，规范学生行为，主要有《学生量化测评实施细则》《学生日常行为十注意》《评优评奖实施细则》等；严格执行学校的学生学籍管理规定，推行教师、学生双点名制度，对旷课、作弊等违规学生给予严肃的处理，维护校规校纪的权威性、严肃性；制定了学生学习奖励条例，学生综合测评量化管理办法，英语过级奖励办法和其他赛事获奖奖励办法等，促进优良学风的形成。

注重建立激励机制，促进学风的优化。鼓励学生参与校内外不同层次、不同类别赛事，对获得不同等级奖项的，分别给予不同奖励和量化加分。积极组织学生参加学校的思政教育、科技文化、学生社团等活动，奖励先进班集体、先进团支部、优秀学生干部、三好学生、优秀团干、优秀团员、优秀毕业生和各类积极分子，浓化学习风气，优化育人环境。

学生干部是培养良好学风的中坚力量，对学生干部的管理，制定了《学

生干部管理办法》，规定班干部的学习成绩排名必须在班级的前 45%。

在选拔学生干部、学生入团入党、评选享受贫困学生助学贷款人选、处理违纪学生、推选优秀学生等方面，严格按学院规章制度执行，尽力做到民主、公开、公正。这些工作，虽然很多不是直接的教学工作，但对本系形象、对学生的影响很大，直接关系到教风、学风的建设，系党政领导高度重视并常抓不懈。

另外，我系在每次考试前都要集中对学生进行“考风考纪”教育，通过抓考风来促学风、校风，严禁学生作弊，一旦发现，严肃处理。在处理违纪事件方面，我们严格按照学校有关学生管理规定，对旷课学生进行专项处理，达到教育学生的目的。

软件工程专业自开办以来，一直注重培养学生的综合素质，同时大力提倡学生积极参与校系举办的各种活动，走出校门投身到社会实践中去，在社会大课堂中来检验自己、完善自我。近年来，本专业学生在多项比赛中取得了优异成绩。

（二）课外活动

1. 课外科技活动

学生在完成课堂课程学习的同时，积极参加课外科技活动，参加计算机专业竞赛，提升专业应用能力，参加数学竞赛，锻炼数学逻辑思维能力。积极参与专业兴趣小组，促进个性化发展。

2. 课外文体活动

本着学习为主，活动为辅、动静结合，全面发展的原则，本系开展了多种形式的课外文体活动。系团总支组织了大学生辩论赛、演讲比赛和朗诵比赛；学生会组织了相声小品及舞蹈大赛，迎新暨元旦晚会、送毕业生

晚会、卡拉 OK 大赛、书画大赛、讲课风采大赛、简历设计大赛等。丰富的文体活动，充实了学生的业余生活，延伸了课堂教学的内涵，强健了体魄，陶冶了情操，培养了学生乐观向上，团结友爱的优良品质，真正把爱国主义、集体主义教育寓教于乐之中。

（三）教学效果

1. 思想道德教育

数学与计算机系大力加强和改进学生的思想政治教育工作，始终坚持把大学生的思想政治教育工作摆在党总支工作的重要议事日程，逐步确立了“以党建工作为龙头，以理想信念教育、爱国主义教育、思想道德教育、素质教育为主线，以学风建设为中心，以基础文明建设为切入点，以校园文化科技创新活动为载体、以大学生全面发展为目标”的工作思路。升本以来，我系每年总结党建与思想政治工作的经验，分析党建与思想政治工作中存在的问题，不断提高党建与思想政治工作的针对性和实效性。成立青年志愿者协会，参加社会公益活动，走进敬老院，献出爱心的同时，陶冶情操。

2. 基本理论与基本技能

软件工程专业的学生通过四年的在校学习，在知识结构、综合素质以及实际应用能力等方面均已达到本专业培养目标的要求，掌握了扎实的基础知识、较系统的基本理论和基本技能。

2013 级学生中，51 人通过大学英语四级，通过率为 49%；27 人获得软件开发工程师证书；电子商务创业团队获得“创青春”全国大学生创业大赛铜奖。

3. 体育与美育

我系一贯重视体育工作，认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程指导纲要》和《大学生体质健康标准》，以“健康第一”为指导，组织开展丰富多彩的群众性体育活动和多种形式的竞技比赛，为培养竞技体育人才，拓展大学生特长空间，先后组建了篮球队、足球队、排球队等，加强学生的身体素质。使学生体质和健康水平逐年提高。

我系广泛开展群众性体育活动。一方面认真搞好校级体育竞赛，如组织学生参加学校每年定期举行全校性田径运动会、足球赛、篮球赛等各项比赛。另一方面，以班为单位，开展小型多样的拔河赛、小型足球赛等，为不同兴趣爱好的学生提供丰富多彩的体育活动。

4. 校内外评价

(1) 校内评价

本专业积极推进教学改革，严格管理，教学水平和人才培养质量不断提高，学生对系内的教学管理工作满意，专业必修课教学学生满意率均在90%以上。

(2) 社会评价

本专业积极推进教学改革，严格管理，教学水平和人才培养质量不断提高，社会认同度和社会影响力也日益提升。录取分数线情况、报到率逐年增高。

九、存在问题与改进措施

(一) 存在问题

1. 校企合作的数量不足，还有待于进一步加强校企合作；

2. 企业教师数量不足，加大教师引进力度；
3. 本校专任教师中具有企业工作经历的比例小，制约了实践教学质量，需要加强；
4. 人才培养体系还需要进一步改进，适应应用型人才培养需要。

(二) 改进措施

1. 深入企业调研，摸清企业需求，搞好校企合作。
2. 建立教师到企业一线顶岗锻炼的长效机制，尽快形成适应应用型本科教育的“双师型”师资队伍。
3. 根据企业人才需求分析，精准把握岗位能力诉求，准确定位人才培养目标，完善人才培养方案。