

## 申请列为授予学士学位的专业简况表

申请单位名称 保定学院 (公章)

申请专业名称 知识产权

专业设立时间 2013年

学 制 四 年

申请授予学位 法学学士

学 科 门 类 法学

学 科 代 码 0301

河北省人民政府学位委员会办公室印

2017年 3月 9日填



# 填表说明

1、申报的学科门类必须按国务院学位委员会的规定填写。

2、本表所称“专任教师”，包括在其他工作岗位具有教师职务并承担教学任务的教师；“兼任教师”，必须有学校的聘书。

3、本表所称“专业主干课”，系指根据教育部颁布的本科专业目录所要求的主要课程和学校认定的各专业主要课程。



教师情况	职务		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
	类别							
	本校专任教师		3	7	8	0	4	0
外校兼任教师		2	1				2	
本专业在校本科学生数	共计431人	2013级108人 (含专接本9人)	2014级123人 (含专接本30人)	2015级99人	2016级101人	级人	级人	
教学 计划 执行 情况	计划规定课程门数 46 门			现已开出课程门数 46 门				
	已开出本专业全部必修课门数、课程名称、学时、任课教师职务及学历是否达到课程教学基本要求		<p>本专业已开出的必修课门数、其课程名称、学时、任课教师职称及学历水平已达到课程教学基本要求。</p> <p>知识产权本科已开出的公共必修课名称、学时、任课教师职称、学历见附表一。</p> <p>知识产权本科已开出的专业基础课名称、学时、任课教师职称、学历见附表二。</p>					
	已开出专业主干课名称、学时、任课教师职务是否达到课程教学基本要求		<p>本专业已开出的专业主干课学时、任课教师职称及学历水平已达到课程教学基本要求。</p> <p>知识产权本科已开出的专业主干课名称、学时、任课教师职称见附表三。</p>					
	已开出主要实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到课程教学基本要求		<p>本专业已开出的主要实训课学时、任课教师职称及学历水平已达到课程教学基本要求。</p> <p>知识产权本科专业实训课开出情况见附表六。</p> <p>知识产权本科见习实习指导教师情况详见附表七。</p>					
	目前或计划执行情况、指导教师情况		<p>知识产权本科毕业论文在第7学期开始，首先确定论文指导教师，然后是确定选题，查阅资料，撰写开题报告，组织开题；第8学期初进行中期检查；第8学期的中期进行论文评阅，第15周进行毕业论文答辩。</p> <p>本科毕业论文指导教师情况见附表八。</p>					

本专业成立以来的主要工作，特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

全面贯彻国家教育方针，遵循教育规律，明确专业办学指导思想与培养目标，注重师资队伍建设、教学团队建设、积极推进教学改革，促进专业建设，凸出专业优势与专业特色，加强制度建设，严格教学和学生管理、加强实践教学，注重教学与科研有机结合，相互促进。具体采取了以下措施提升教学质量：

### **一、明确知识产权专业办学指导思想与培养目标**

#### **（一）明确办学指导思想**

在保定学院党委的正确领导下，以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的十八大及历次全会关于深化教育领域改革的总体部署和要求，秉承学院向应用型本科院校转型发展的精神。“十三五”期间，政法系将继续坚持以人为本的办学理念，坚持理论与实践并重，厚基础谋发展，发挥知识产权专业的特色和优势，以学科建设为龙头，以专业教学课程建设为中心，着力加强专业内涵建设，以提高人才培养质量为目标，以科研促教学，以专业师资队伍建设为重点，以改善办学条件为保障，为经济社会发展特别是为地方政治经济与社会发展培养知识产权专门人才。

#### **（二）确立了培养目标**

本专业培养掌握扎实法学基础知识，熟悉我国知识产权专业知识，具有较强从事知识产权实务及法律事务能力的复合型、广适型、应用型人才。立足保定，面向河北，为京津冀区域经济社会协同发展提供智力支持。具体而言，本专业学生主要是学习知识产权方面的相关基本知识和理论，掌握知识产权实务以及法律事务工作的基本技能，接受从事知识产权实务及法律事务应用的基本训练。致力培养具有较高知识产权专门学科知识，能在专利事务所、商标事务所、律师事务所等从事专利代理、商标代理及相关诉讼事务，或者在版权局、商标局、专利局等部门从事知识产权管理事务，同时也能在司法机关从事相关法律实务的应用型专门人才。

### **二、加强师资队伍建设，打造高素质教学团队**

近年来，我系积极进行师资队伍建设，教师素质进一步提高，结构进一步优化，形成了一支年龄、学历及职称结构合理、治学严谨、能够胜任知识产权专业教学和具备教育科研能力的师资队伍。主要举措如下：

1. 走出去与请进来结合。每年有计划派出多名教师外出参加短期培训、网络培训或学术会议，与同行切磋交流，掌握高校教学改革的前沿动态。邀请国内大学的学者来校授课讲学，开拓教师的视野。聘请专业领域的优秀学者及公司企业精英担任客座教授或兼职教师，做到理论与实际的高度融合。

2. 注重教学团队建设。知识产权专业教师，通过教研室活动不断加强自身的学习，并注重通过集体研讨，更新教育教学理念，提高教育理论素养及教学水平。通过承担教改项目和科研课题，打造了一支能科研善教学的优秀教学团队。目前，知识产权专业拥有河北省级精品课团队1个，诉讼法学与司法制度校级教学团队1个。专业教师都已形成较稳定的研究方向，实现了教学与科研并重、科研促教学的良好局面。

3. 加强双师型教师的培养。鼓励教师到企业进行实践锻炼，通过听课、说课等进行交流研讨及教研活动，提升教师的双师素养。目前，有7名教师具有司法执业资格证书。

4. 积极落实青年教师导师制。为每位新教师确定指导教师，指导时间为1~2学年，充分发挥经验丰富教师的传、帮、带作用。导师制使新教师更快适应工作要求，又好又快的成长发展起来。另外，定期举行教研室内教学经验交流及教学观摩等活动，每年进行教师技能和教师素质培训，促进新教师快速成长。

通过上述几种途径，教师的理论水平、教学能力、学术视野、科研能力都得到了显著提高。

### **三、积极推进教学改革，促进专业建设**

#### **(一) 人才培养方案制定及执行情况**

本着“加强学科基础课程，拓宽学生知识面，优化学生的专业能力，突出复合型知识产权人才特色”的原则，成立政法系人才培养方案修订委员会，在广泛论证并征求校外专家意见建议的基础上，制定知识产权专业人才培养方案。本培养方案充分体现了培养“厚基础、宽口径、高素质、复合型”专业人才的特点。

根据专业人才培养的目标和规格要求，从素质教育课程、理论课程、技能课程、实践课程等几个方面进行课程设置。首先，在理论上注重新教育观念的引领，强调知识产权学科专业知识能力与专业实践能力的统一，精简和整合理论课程，强化核心课程对学生教育理论的提升。其次，在实践上注重实训课程体系的建构，充分利用我系3个校内

实训资源，强化见习、毕业实习活动。在一年级、二年级以拓宽学生知识面，夯实学生学科基础、专业基础为主；三年级以专业主干课程为主，强化学生的专业知识、培养其基本的实践能力；四年级以专业拓展、岗前实习及基本科研能力的培养为主。

## （二）加强人才培养模式的探索与创新

根据“打好基础、强化技能、注重实践、增强能力、提升素质”的要求，课程设置既重理论学习，更重实践教学；既注重课程的专，又重视内容的博；既重视专业课程的开设，又重视通识类课程的开设，使学生达到知识和技能兼备；教学能力与研究能力并重；特殊能力与一般能力共发展。积极探索创新人才培养模式，实行见习实习就业一体化。

## （三）教学模式、教学手段与方法的改革

在教学过程中，坚持以学生为主体、教师为主导的教学模式，注重更新教育理念，注重学生一般能力和知识产权专业能力的培养。在课堂教学中，采用启发式、讨论式、研究式、任务式、合作式等多种教学方法。并根据课程需要使用多媒体技术授课，通过网络实现与学生的沟通与互动，充分发挥学生的主动性和参与课堂的积极性，激发了学生的学习动机和学习兴趣，大大提升了教学效率和效果。

## （四）考核评价方式的改革

转变传统考核评价观念，改革考核评价方法和内容，从只注重终结性考核评价转变为加强过程性考核评价，形成对学生的学习成绩进行综合评定的方式。“综合评定”主要包括两部分内容。第一部分是课堂表现、平时测验及课外作业等情况，第二部分是期末考试。考核形式上采用闭卷与开卷结合、笔试与口试结合、理论阐述与实际操作相结合等方式，综合考查学生的知识、技能及能力。每门课程的任课教师根据自己学科特点、教学目标要求及重点难点等确定不同的权重比例。通过灵活多样的考核方式，有效调动了学生学习的积极性，更好地适应了素质教育的需要。

## （五）积极推进课程建设

课程建设是教学基本建设的重要内容之一，是专业建设和学科建设的基础和关键环节，是提高教学质量的重要方法和途径，我们按照“保证质量、重点建设、注重实效”



的建设原则，在完善课程体系的基础上，根据专业培养目标，从主干课程入手，重视课程群的建设，有计划、有步骤地进行课程建设。具体实施措施如下：

1. 改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从关注“教”向关注“学”转变，二是从“知识传授”向“问题解决”、“实践探究”转变。积极开展讨论式教学、启发式教学、案例式教学，建立研究课、讨论课、自学课、辅导课、实践课等多种教学形式，要求根据教学内容确定各门课程相应的教学形式，着力探索适合知识产权专业人才培养需求的教学方式与评价方式。

2. 围绕“知识产权理论+专业技能”的人才素质培养模式，四年一贯抓好综合素质、职业能力和专业技能的培养。加强学生知识产权基础知识理论的培养和法律事务工作能力的提高；大力培养学生的兴趣和特长，多侧面发展学生的个性，多方位提供择业需求的支撑。

3. 构建特色鲜明的知识产权课程体系，合理配置课程模块，形成与应用型培养目标定位相适应的课程方案，使课程设置体现灵活性和实用性，课程内容更加注重多学科交叉和课程的综合性与应用性。

4. 建立与专业培养目标相适应的实践教学体系，增加实践教学的内容，延长教育见习和实习的时间，丰富实践教学活动的的时间和方式，强调见习实习安排的创新，以取得较好的教育效果。

5. 精品课程的建设。2011年《刑事诉讼法》课程成为省级精品课，2013年升级为河北省精品资源共享课，目前该课程正在建设中，教材正在建设整理中；诉讼法与司法制度改革教学团队是校级优秀教学团队，任课教师在参与精品课程和教学团队的建设中，不断的总结经验，完善各个教学环节，在教学中得到长足的进步。

根据应用型人才培养的要求，对基础理论课，在课程内容上加大应用性、实践性内容的比例，教师授课必须做到理论联系实际。在符合实际需要的前提下，加大实训的比例，使学生能够尽快熟练专业技能。尤其是加大了课程资源和课程档案工作的建设与管理。

通过课程建设，教师的教学水平和科研水平进一步提高，教学质量有了可靠保障。

#### （六）教材建设

教材是各门课程教学内容的载体，是教学之本。为此政法系制定了教材建设规划，以“优先选用教育部推荐教材、优秀获奖教材、高等院校规划教材”为原则。专业课程中选用教育部推荐教材、最近3年内出版的全国获奖教材、“十三五”规划教材、“面向21世纪课程”教材和马克思主义理论研究和建设工程重点教材。本专业的主要课程使用的是人民大学出版社、法律出版社、中国政法大学出版社等出版社的高等教育规划教材。所有教材均优先选择该领域内有一定影响力的作者，并具有较高认可度的版本。注重教材版本的更新。

#### （七）加大经费投入，不断改善办学条件

随着办学规模的不断扩大，学院不断增加投入，改善专业办学条件。学院图书馆和系资料室逐年增加投资，购置了多种专业图书资料和便携式教学仪器设备。其中2015年12月31日，保定学院获批成为河北省知识产权培训基地。省知识产权局于2016年拨款20万，2017年拨款10万，用于基地建设和培训工作。为了更好地支持河北省知识产权基地建设，2016年我院配套140万专项资金，建设河北省知识产权培训基地与实训中心。2017年投资35万的保定学院法律实务诊断与应用中心项目已启动。良好的教学条件满足了专业教学和科研的需要。

#### （八）加强实践性教学建设

产学研结合是高校实现社会服务功能、增强社会服务能力的重要途径，是高等教育培养应用型人才的现实需要，也是建设现代化高等教育体制的必由之路。实践证明，产学研合作办学是教学、科研同经济社会发展结合的必由之路，是教育不可或缺的模式。目前我系已经与河北盛世商标事务有限公司、河北匡合律师事务所、河北宋金城律师事务所、河北达公律师事务所、大为知产公司、磅礴知产公司、北方商标公司、保定市法院等单位建立长期合作关系，成为我系的见习实习基地。同时还有校内3个实习实训基地：模拟法庭、法律援助中心、河北省知识产权培训基地与实训中心。

政法系积极鼓励我系学生走向社会，走向社区，走进企业，进行多角度的社会调查活动，推动和谐社区建设，了解企业、事业和行政部门的工作动态和有关法律问题。利用节假日深入乡镇及农村，探索支教支农基地建设。

#### 四、加强制度建设，严格教学管理，不断提高教学质量

##### （一）制度建设与执行情况

根据学院的有关教学管理制度，我系结合教学工作实际，制定了一系列教学管理规章制度的实施细则，形成保定学院政法系教学管理规定汇编，包括《政法系培养方案制定（修订）实施细则》《政法系学期教学任务编排实施办法》等 10 多个管理规定。实现了教师的各种教学资料管理规范，目标管理和过程管理相结合。我系教师自觉遵守各种规章制度，为人师表、治学严谨。

##### （二）教学质量保障与监控体系的建立、运行情况

1. 在教学运行过程中严格执行人才培养方案。每一阶段的教学活动始终以培养方案为依据，规范教学及管理，为把好教学质量关提供了可靠保证。

2. 制定并严格执行各门课程的教学大纲。按照人才培养目标和培养方案要求，在教研室全体教师充分研讨的基础上，每位任课教师认真研究自己所教授的课程，制定规范、完备的教学大纲，从教案的编写、教材的选用、教学日历、教学任务书的编制、教学活动安排、作业的设计布置、考核的实施等环节，严格按照教学大纲执行，保证了每门课程教学目标的达成。

3. 加强课堂教学质量的检查与督导。我院建立了院系两级教学督導體系。一方面，学院教务处及教学督导组重视课堂教学质量的监控，每学期按计划有重点的到各系听课、评课；另一方面，根据学院制度要求，我系制定了系级教学督导的相关细则和督导工作计划，并成立系教学工作督导领导小组，系主任任组长。每学期系领导、教研室主任都要深入课堂听课、指导，教研室内部互相听课、相互切磋已经形成风气。此外，我系还注重听取学生对于课堂教学的意见和建议，建立系级学生信息员制度，通过每个班的学生信息员及时反馈教师教学情况；我系每学期由系领导召开学生座谈会或组织调查问卷，了解师生教学及学习状况，通过多种途径，对教师课堂教学质量进行监督、激励和指导。

4. 严格课程考试管理。保定学院有严格的考试管理制度，除了严格执行学校的有关规章制度，我系还针对本系学生现状，制订了《政法系教学质量监控与检查实施细则》，对试卷管理、监考教师管理、考试考场管理进行规范，各门课程严格按照规定命题、阅卷、成绩录入、成绩分析，有效促进了考试环节的公平与公正，促进了良好考风的形成，

从而进一步带动了良好教风学风的形成。

5. 规范毕业论文的管理。毕业论文是对学生所学知识与技能的综合检验，是严格执行人才培养方案、实现本科培养目标重要的实践教学环节。根据教学工作实际和学院有关教学管理文件精神，我系针对毕业论文工作多次召开党政联席会，组织教研室全体教师进行研究，咨询校外专家，确定指导教师人选，对选题、开题、论文的撰写、指导、检查、评阅、答辩等各个环节提出了明确要求，以保证毕业论文的质量。

### （三）教学质量与教学效果情况

随着管理制度和激励机制的不断完善，以及对教学各个环节的质量监控不断加强，教学秩序进一步稳定，教师的教学质量意识得到了强化，这些都对提高教学质量起到极大的推动作用。

1. 本专业得到专业评价机构的认可。中国科学评价研究中心、中国科教评价网和中国教育质量评价中心共同完成了中国大学及学科专业评价工作。保定学院知识产权专业2016~2017年度排名第15位。这充分佐证了知识产权人才培养质量。

2. 2016年底，我系学生杨建（422分）、康晓晓（391分）等18位同学以优异的成绩通过了司法考试；同时知产专业学生在2017年研究生初试中取得佳绩，300分以上为29人，占参考人数的74%。

3. 2017年1月，保定学院政法系2017届毕业生就业实习洽谈会在理科楼模拟法庭顺利召开，河北北方商标公司、北京正博国际知识产权公司、磅礴律师事务所、磅礴知识产权公司、大为软件公司、立中集团、二十一世纪房地产公司、惠泽园集团、厚泽信息科技有限公司等8家企业参加了洽谈会。各招聘企业与我系就建立实习实训及就业基地达成了初步意向。我系知产毕业生得到业界的认可。

## 五、凸出专业优势与专业特色

### （一）凸显学院百年积淀，彰显文化底蕴

保定学院有一百多年不间断开办的历史，其前身——保定二师始终以培养优秀的基础教育师资为目标，有着一百多年的办学历史和办学经验，无论是管理模式，还是课程体系、教学模式，保定二师都给我们留下了可供借鉴的宝贵财富。文化的积淀构成了知识产权专业发展的优势方面。

## （二）凸显了社会需求应用型导向

国家已经明确将知识产权的“十三五”规划纳入到国家“十三五”规划的重点专项策划之中，这也是知识产权规划第一次进入到国家的重点专项规划。知识产权人才的培养可以更好满足行业、企业对知识产权人才的需求。积极探索知识产权实务人才培养新模式，在学校和企业之间搭建起一座专业化人才培养的桥梁，提升了学生的知识产权应用水平和实务水平。在这一过程中，非常注重提升学生的专业应用能力。18名同学通过司法考试，学生考研取得佳绩，我系毕业生深受社会认可正是知识产权专业契合社会需求的反映。

## （三）凸显了为地方经济社会发展服务导向

保定学院知识产权专业的成长发展契合了京津冀协同发展和保定学院转型发展服务地方的需求。在京津冀协同发展背景下，河北省知识产权培训基地（保定学院）与实训中心建设对区域经济转型升级产生促进作用。特别是在我国知识产权保护尚需大幅提升的情况下，依托河北省知识产权培训基地和知识产权专业师资，本专业建设重要意义凸显出来。河北省知识产权培训基地（保定学院）对河北省知识产权宣传、培训体系的形成，对河北省知识产权培训工作的系统化、专业化，对全省范围内全面开展知识产权培训与协作服务工作，对河北省知识产权人才队伍建设发挥了积极建设性作用。河北省知识产权基地建设，促进了学校、企业和社会人才培养，我们同大为软件公司和磅礴知产公司等建立了长期合作关系。2016年10月，依托我系师资承担了“全省知识产权高层次人才专题培训班”，培训河北省知产高级人才100人；2017年5月将承担全省企事业单位专利信息骨干人才培训班培训任务；2016年我们和磅礴知产公司共同承办保定市高校科技育苗计划。2015年，政法系推动的“法律与知识产权教育进百村百校”项目，目前已经到保定市、阜平、曲阳和唐县多所中小学和农村（社区）开展活动。

## （四）凸显了知产专业与其他高校错位发展

保定市驻保高校多，河北大学、河北农业大学、华北电力大学、河北金融学院、中央司法警官学院等都设有法学相关专业，但没有设置知识产权专业。知识产权专业的发展，可以依托保定高校师资，亦可以充分利用毗邻北京、天津和石家庄的地缘优势，实现错位发展，避免同域竞争。我系经常聘请河北省和北京、天津市专家学者来系讲学和交流。同时选派青年教师外出进修培训或参加学术会议。这种校际间的知识、学术和教研经验的交流与合作，能够及时地更新我们知识、学术和教研活动的理念，充实和开阔

各项专业建设的内容和视野，推动知识产权专业办学能力不断地提升。同时也可以利用地缘优势开展横向课题研究。

## 六、加强学风建设，保证教学质量和育人质量

为了保证育人质量，我们大力加强学生工作和学风建设，重点拓展学风建设特色，构建适应新形势的学风建设工作体系。在育人质量上取得了可喜的成果。主要措施包括：

### （一）加强辅导员队伍建设，以管理促学风

我系对学生教育一直坚持“育人为本、德育为先”的原则，牢固树立将思想政治教育放在首要位置的观念，不断采取切实可行的措施，努力建设一支具有较高理论素养、政治坚定、战斗力强的学生政工干部队伍。辅导员是学生的直接管理者，他们的言行与工作态度、管理服务方法直接关系到学生发展，因此我系非常注重辅导员对学生的作用。四年来，顺利完成两轮网络培训任务和多次实践培训任务。在学院辅导员大赛中3位辅导员全部参赛并取得集体二等奖的好成绩，1人获得辅导员大赛一等奖，1人获辅导员大赛二等奖；2人3次被评为保定学院优秀辅导员。

### （二）提高学生综合素质，依托思政党建树学风

理论学习扎实推进，引导学生树立正确的理想信念；以道德教育为核心，爱国主义教育为重点，深化主题教育活动，全方面、多角度地对学生进行思想政治教育，形成积极向上的良好学风。加强和改进学风建设，促进学生健康成长。持续深入倡导“优良学风寝室”“优良学风班级”创建活动。以“营造浓郁的寝室文化氛围，丰富大学生的寝室文化生活”为主题，营造健康、文明、向上、的生活学习场所。我系学生在四年中的学生文明宿舍评比中集体成绩均在学院前三名。知识产权专业有16名同学在校期间光荣加入中国共产党。2013级知产1班、2班、2015级知产2班获得学院优秀团支部称号。

### （三）结合专业特色，投身社会实践，在实践中强学风

不断开拓新的社会实践阵地和实践形式，让学生在实践中学，在实践中长。一是转变观念，重视学生青年志愿者服务工作，完善其组织和制度，变学生被动为主动，加强正规化建设。二是积极配合开展学生素质拓展活动，加强学生意志品质锻炼。三是倡导学生积极参加暑期社会实践。使同学们充分利用暑假时间，广泛地参加社会暑期社会实践，在生动、丰富的实践活动中受教育、长才干、做贡献。提出明确要求、精心设计具体实施方案、核实具体实施措施。保定市秀兰社区、梁庄乡、军校广场为定点合作社区。18人次获得校级社会实践先进个人，其中孙嘉康获得省级社会实践表彰；74人被

评为校级优秀志愿者；暑期反邪教社会实践团队被评为省级优秀社会实践集体。

#### （四）严格考核，规范学风

配合系部转型和教师科研项目研究工作，以学生管理量化考核为抓手，做好学生的日常管理工作。严格量化考核办法，由学生会组织，结合平时各项工作，把全系的纪律、卫生、宣传、宿舍、文体活动等项目的表现均用量化的形式记入班级档案，让系内各班级之间形成比、学、赶、帮、超的良好局面。创建优良的班风学风，力争院级优秀班集体和省级优秀班集体的评选再上新水平。积极推进学生管理信息化建设，健全和细化学生信息资料，实现了学生奖惩、学生资助与助学贷款、勤工助学等信息档案，在保证学生工作透明性和信息客观性的基础上，提高了工作效率。建立完善学生工作体系，为学生的健康成长和全面成才服务。

#### （五）抓班风、考风，纠学风

加强班风建设。紧紧依靠班级开展学风建设，不断完善班级建设制度，提高班级工作水平和凝聚力，推进并深化“优良学风班”的创建，制定切实可行的措施，每个专业要打造一个“优良学风标兵班”，每个年级要培养一个“优良学风示范班”，从而带动整个系学风的养成。进一步改革考试制度。认真研究和探讨不同专业、不同学科的差别，制定科学的考试形式，加大试题库的建设，实现教考分离，从根本上解决不同教师对学生要求难易不同的现状。实行考试作弊一票否决制。大力开展诚信教育，端正考风、严肃考纪，对作弊学生及时上报。良好的学风使学生成绩优良，2人获得国家奖学金，24人获得国家励志奖学金，24人获得校级奖学金，17人获得校级三好学生，8人获得校级优秀学生干部。

其他需要说明的问题

学校意见	<p>经保定学院学位评定委员会2017年第一次会议评议表决，一致同意知识产权专业申请列为学士学位授权专业。</p> <p>校学位评定委员会或校学术委员会主席（签章） 2017年 3月 10日</p>									
学校选聘专家组自评意见	专业小组人数	5	参加投票人数	5	同意	5	不同意		弃权	
学校意见	<p>保定学院聘请了由 5 位教授组成的专家组，对知识产权专业建设情况进行了自评。专家组认为，知识产权专业定位明确，发展思路清晰，教学条件达到了基本要求，教学管理基本规范，教学质量得到了基本保障。本专业学生在实习过程中得到了社会认可。</p> <p>专家组建议知识产权专业申请列为学士学位授权专业。</p> <p style="text-align: right;">组长（签字）： 成员（签字）：</p> <p style="text-align: right;">2017年 3月 9日</p>									
备注	<p>同意知识产权专业申请列为学士学位授权专业，报请河北省人民政府学位委员会审核。</p> <p style="text-align: right;">（公章） 2017年 3月 10日</p>									



附表一

已开出公共必修课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	任课教师	职称
1	马克思主义原理	3	45	3	王耕	讲师
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2、3	90	6	高春霞	副教授
3	大学英语	1、2、3、4	268	16	李青玉	讲师
4	信息技术基础	1、2	64	4	谢昊	讲师
5	大学数学	2	34	2	魏兰革	教授
6	大学体育	1、2、3、4	134	8	体育系	
7	当代世界政治与经济	4	34	2	于禄娟	副教授
8	形势与政策	2、4、6	48	1	于爱英	教授

附表二

已开出专业基础课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	任课教师	职称	学历
1	法理学	1	64	4	常素巧	教授	本科
2	宪法学	1	64	4	赵振江	讲师	本科
3	民法学	2	68	4	李慧	副教授	硕士研究生
4	刑法学	2	68	4	齐丽红	副教授	硕士研究生
5	民事诉讼法	3	68	4	刘宁	讲师	硕士研究生
6	刑事诉讼法	4	51	3	齐丽红	副教授	硕士研究生
7	行政法与行政诉讼法	5	51	3	冯跃贞 (外聘)	教授	本科

附表三

已开出专业主干课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	任课教师	职称	学历
1	知识产权法原理	1	64	4	宋慧献 (外聘)	教授	博士研究生
2	知识产权代理实务	6	51	3	张洋	讲师	硕士研究生
3	知识产权管理	6	51	3	郑伟红	副教授	博士研究生
4	知识产权评估与鉴定	7	45	3	王晋刚 潘晓梅	外聘	硕士研究生
5	知识产权经典案例与 解读	7	30	2	周显卓	助教	硕士研究生
6	著作权法	5	51	3	赵娜	副教授	硕士研究生
7	专利权法	5	51	3	周显卓	助教	硕士研究生
8	商标权法	4	51	3	周显卓	助教	硕士研究生
9	经济法	4	51	3	刘乾	助教	硕士研究生
10	合同法	3	51	3	齐丽红	副教授	硕士研究生

## 附表四

已开出专业拓展课统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	任课教师	职称	学历
1	知识产权国际保护	7	30	2	赵娜	副教授	硕士研究生
2	商业秘密法	4	34	2	陶龙勃	助教	硕士研究生
3	外国知识产权法	7	34	2	周显卓	助教	硕士研究生
4	知识产权法热点研究	6	34	2	纪常造 李慧	教授 副教授	本科 硕士研究生
5	专利代理资格培训	6	17	1	张冬暖 (外聘)	副教授	博士研究生
6	律师事务	3	34	2	张军	讲师	本科
7	实用法律文书写作	5	34	2	陶龙勃	助教	硕士研究生
8	司法考试实务	5	17	1	刘宁	讲师	硕士研究生
9	劳动权利保障	7	30	2	刘宁	讲师	硕士研究生
10	法律社会学	3	34	2	赵振江	讲师	本科

附表五

已开出专业选修课程统计表

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	任课教师	职称	学历
1	专利文献检索与利用	7	15	1	赵娜	副教授	硕士研究生
2	公司法	3	34	2	张洋	讲师	硕士研究生
3	保险法	4	34	2	张军	讲师	本科
4	婚姻家庭法	3	34	2	李慧	副教授	硕士研究生
5	国际私法	6	34	2	刘乾	助教	硕士研究生
6	国际经济法	5	34	2	刘乾	助教	硕士研究生
7	法律逻辑	4	34	2	赵振江	讲师	本科
8	现代科技概论	7	30	2	郑伟红	副教授	博士研究生
9	财政与税收	6	34	2	王福生	讲师	本科
10	公关礼仪	5	34	2	郑伟红	副教授	博士研究生
11	书记员实务	6	17	1	张鸷远 陶龙渤	副教授 助教	硕士研究生

附表六

已开出专业实训统计表

序号	实训内容	开课学期	学时(周)	实训地点	任课教师
1	爱国主义教育	2	1	国家博物馆	赵振江
2	庭审旁听	3	1	保定市中级人民法院及基层法院	李慧、刘宁、张军、周显卓
3	模拟法庭观摩	4	1	理科楼模拟法庭	刘宁、张洋
4	知识产权法制宣传	5	1	学院图书馆前、人民广场、军校广场、东风公园	知识产权教研室
5	法律咨询	6	1	理科楼法律援助中心、市区大型社区	知识产权教研室
10	教育见习	1、2、3、4、5	1	法院、知产公司、律师事务所	知识产权教研室
11	教育实习	8	8		
12	毕业论文	7、8	10		

附表七

教育见习实习指导教师一览表

序号	姓名	性别	职称	学历	学位	备注
1	赵振江	男	讲师	本科	学士	
2	张洋	男	讲师	研究生	硕士	
3	刘京花	女	教授	本科	硕士	
4	纪常造	男	教授	本科	硕士	
5	张鸷远	男	副教授	研究生	硕士	
6	张军	男	讲师	本科	学士	
7	刘乾	女	助教	研究生	硕士	
8	刘宁	女	讲师	研究生	硕士	
9	叶涛	男	助教	本科	硕士	

附表八

毕业论文指导教师一览表

序号	姓名	性别	职称	学历	学位	指导学生人数
1	纪常造	男	教授	本科	硕士	5
2	张鸫远	男	副教授	研究生	硕士	5
3	刘京花	女	教授	本科	硕士	5
4	高春霞	女	副教授	研究生	硕士	5
5	于禄娟	女	副教授	研究生	硕士	5
6	杨军	男	讲师	研究生	博士	5
7	郑伟红	女	副教授	研究生	博士	5
8	王耕	男	讲师	研究生	博士	5
9	赵振江	男	讲师	本科	学士	5
10	刘宁	女	讲师	研究生	硕士	9
11	李慧	女	副教授	研究生	硕士	10
12	齐丽红	女	副教授	研究生	硕士	10
13	张军	男	讲师	本科	学士	5
14	刘乾	女	助教	研究生	硕士	7
15	周显卓	男	助教	研究生	硕士	7
16	赵娜	女	副教授	研究生	硕士	5
17	张洋	男	讲师	研究生	硕士	10

注：刘乾和周显卓为助教职称，分别在纪常造和刘京花教授带领下指导学生。



# 知识产权专业

## 申请列为学士学位授予专业的报告

### 一、专业现状

#### (一) 历史沿革和办学现状

知识产权专业始建于 2013 年，由河北省教育厅批准开设本科专业。现有在校学生 431 人，其中 2013 级 108 人(含专接本 9 人)，2014 级 123 人(含专接本 30 人)，2015 级 99 人，2016 级 101 人。自 2013 年招收第一届知识产权本科生以来，秉持高标准、严要求的原则，大胆探索，精益求精，积累了一定的本科办学经验，并努力探索符合自身特点的办学特色及管理模式，具体包括以下三点：

一是注重学生专业技能培养，结合系内其他专业课程设置特点，合理配置课程板块，如分配有：专业基础课、专业主干课、专业拓展课、专业选修课等。

二是精心组织教学，严把教学质量关，鼓励并辅导有志深造的学生报考研究生及鼓励司法考试。

三是加强班级管理，注重学生思想品德的培养，造就德才兼备的新型人才。选聘思想品德高和业务能力强的教师担任本专业辅导员，并由我系专业老师担任兼职辅导员。

#### (二) 师资队伍现状

知识产权专业经过四年的建设，在师资队伍、办学条件、课程建设、教学管理和教学质量等方面，不断完善和规范，建立了一支专兼职结合的师资队伍，保证了人才培养质量。现有专任教师 22 人，其中教授 3 人、副教授 7 人、讲师 8 人、助教 4 人，具有硕士及以上学

位教师 19 人。专任教师不仅从事专业方面的教学工作，而且定期到律所和公司观摩、指导、教学，这些使教师具有丰富的理论知识、教学经验和实践经验。同时，还从河北大学、河北农业大学等高校及知产公司聘请 5 名教师承担本系课程。

### （三）科研教改成果和实践教学基地建设

本系专业图书 7800 余册、价值 495184.08 元，其中知产专业图书 1000 册。拥有模拟法庭、法律援助中心和河北省知识产权培训基地三个校内实习基地。教学条件能够满足教学需要。我系从 2013 年到 2016 年，科研论文发表 81 篇，课题立项 28 项，承担校级教改课题 7 项，出版著作 4 部，学术交流 72 人次，举办法治热点半月谈和综合素质大课堂 30 次。

通过省知识产权基地培训、外出交流、教研活动、聘请知名专家讲座等形式多样的活动，同时不断改革教学内容、改进教学方法、更新教学手段，持续开展课程建设工作，积累了较为丰富的专业建设经验，取得了明显的教学效果，形成了自己的办学特色，在知识产权领域具有一定的影响力。

在实习实训建设方面，现已与保定市司法局、法院、河北佳篷律师事务所等多家律师事务所以及大为计算机软件开发有限公司等多家从事知识产权业务的公司建立了合作关系，成为我系的教育见习实习基地。根据人才培养目标，我们按照“巩固旧基地，发展新基地”的原则，进行实践教学基地建设。根据培养方案以及课程的需要，定期到实践教学基地见习及实习。在实习过程中，安排专业老师做全程的实习指导，这保证了知产专业学生实习见习的高质量。

## 二、办学指导思想 and 培养目标

### (一) 办学指导思想

在保定学院党委的正确领导下，全面贯彻党的十八大及历次全会关于深化教育领域综合改革的总体部署和要求，以中国特色社会主义理论体系为指导，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，落实科学发展观要求，全面贯彻党的教育方针，落实十八大以来的党的路线方针和政策，秉承保定学院建设具有鲜明特色的高水平应用型本科院校的办学目标定位，秉承学院大力发展非师范类专业向应用型本科院校转变的精神。“十三五”期间，政法系将继续坚持以人为本的办学理念，坚持理论与实践并重，厚基础谋发展，发挥知识产权专业的特色和优势，以学科建设为龙头，以专业教学课程建设为中心，着力加强专业内涵建设，以提高人才培养质量为目标，以科研促教学，以专业师资队伍建设为重点，以改善办学条件为保障，为经济社会发展特别是为地方经济、文化和社会发展培养知识产权专业人才，为保定市乃至河北省政治经济和社会发展贡献力量。

### (二) 培养目标

本专业培养掌握扎实法学基础知识，熟悉我国知识产权相关法律法规规范，具有较强从事法律事务及知识产权实务能力的复合型、广适型、应用型人才。立足保定，面向河北，为京津冀区域经济社会协同发展提供智力支持。具体而言，本专业学生主要是学习知识产权方面的相关基本知识和理论，学习知识产权实务以及法律事务工作的基本技能，接受从事知识产权实务及法律事务应用的基本训练。致力于培养具有较高知识产权专门学科知识，能在专利事务所、商标事务所、律师事务所等从事专利代理、商标代理及相关诉讼事务，或者在版权局、商

标局、专利局等部门从事知识产权管理事务，同时也能在司法机关从事相关法律实务的应用型专门人才。

### 三、加强师资队伍建设

近年来，学院、系、教研室采取措施，积极进行师资队伍建设，师资队伍素质进一步提高，结构进一步改善，形成了一支年龄、学历及职称结构合理、治学严谨、能够胜任知识产权专业教学和具备教育科研能力的师资队伍。主要举措如下：

1. 走出去与请进来结合。每年有计划派出多名教师外出参加短期培训、网络培训或学术会议，与同行切磋交流，掌握高校教学改革的前沿动态。鼓励青年教师考取和攻读博士学位。邀请国内大学的学者来校授课讲学，开拓教师的视野。聘请专业领域的优秀学者及公司企业精英担任客座教授或兼职教师，做到理论与实际的高度融合。

2. 注重教学团队建设。知识产权专业教师，通过教研室活动不断加强自身的学习，并注重通过集体研讨，更新教育教学理念，提高教育理论素养及教学水平。通过承担教改项目和科研课题，打造了一支能科研善教学的优秀教学团队。目前，知识产权专业拥有河北省级精品课团队 1 个，诉讼法学与司法制度校级教学团队 1 个。专业教师都已形成较稳定的研究方向，实现了教学与科研并重、科研促教学的良好局面。

3. 加强双师型教师的培养。鼓励教师到企业进行实践锻炼，通过听课、说课等进行交流研讨及教研活动，提升教师的双师素养。目前，有 7 名教师具有司法执业资格证书。

4. 我系积极落实青年教师导师制。发挥老教师对新教师的传、帮、带作用为每位新教师确定指导教师，指导时间为 1~2 学年，充

分发挥经验丰富教师的传、帮、带作用。知识产权专业的纪常造教授、常素巧教授、李慧副教授均为新教师的导师。导师制使新教师更快适应工作要求，又好又快的成长发展起来。另外，定期举行教研室内教学经验交流及教学观摩等活动，每年进行教师技能和教师素质培训，促进新教师快速成熟。

通过上述几种途径，教师的理论水平、教学能力、学术视野、科研能力都得到了显著提高。

#### **四、积极推进教学改革，促进专业建设**

##### **（一）人才培养方案制定及执行情况**

本着“加强学科基础课程，拓宽学生知识面，优化学生的专业能力，突出复合型知识产权人才特色”的原则，成立政法系人才培养方案修订委员会，在广泛论证并征求校外专家意见建议的基础上，制定知识产权专业人才培养方案。本培养方案在教学内容、课程结构、学时分配等方面做了比较细致周密的分析和研究，加强专业基础知识和其他相关学科知识，突出应用服务基本能力，充分体现了培养“厚基础、宽口径、高素质、复合型”专业人才的特点。

根据专业人才培养的目标和规格要求，从素质教育课程、理论课程、技能课程、实践课程等几个方面进行课程设置。首先，在理论上注重新教育观念的引领，强调知识产权学科专业知识能力与专业实践能力的统一，精简和整合理论课程，强化核心课程对学生教育理论的提升。其次，在实践上注重实训课程体系的建构，充分利用我系3个校内实训资源，强化见习、毕业实习活动。在一年级、二年级以拓宽学生知识面，夯实学生学科基础、专业基础为主；三年级以专业主干课程为主，强化学生的专业知识、培养其基本的实践能力；四年级以

专业拓展、岗前实习及基本科研能力的培养为主。

## **（二）加强人才培养模式的探索与创新**

根据“厚基础、宽口径、高素质、复合型”的人才培养目标，以“打好基础、强化技能、注重实践、增强能力、提升素质”为原则，课程设置既重理论学习，更重实践教学；既注重课程的专，又重视内容的博；既重视专业课程的开设，又重视通识类课程的开设，使学生达到知识和技能兼备；教学能力与研究能力并重；特殊能力与一般能力共发展。通过大量通识类的课程及选修课程培养学生具备从事本专业之外的其他领域工作的基本能力，从而适应社会的发展和社会对复合型人才的需求。积极探索创新人才培养模式，实行见习实习就业一体化。

## **（三）教学模式、教学手段与方法的改革**

在教学过程中，坚持以学生为主体、教师为主导的教学模式，注重更新教育理念，注重学生一般能力和知识产权专业能力的培养。在课堂教学中，采用启发式、讨论式、研究式、任务式、合作式等多种教学方法，充分利用现代化的多媒体设备以及因特网的资源，探索和使用计算机辅助教学。根据课程需要使用多媒体技术授课，通过网络实现与学生的沟通与互动，充分发挥学生的主动性和参与课堂的积极性，激发了学生的学习动机和学习兴趣，大大提升了教学效率和效果。

## **（四）考核评价方式的改革**

转变传统考核评价观念，改革考核评价方法和内容，从只注重终结性考核评价转变为加强过程性考核评价，形成对学生的学习成绩进行综合评定的方式。“综合评定”主要包括两部分内容，第一部分是课堂表现、平时测验及课外作业等情况，第二部分是期末考试。考核

形式上采用闭卷与开卷结合、笔试与口试结合、理论阐述与实际操作相结合等方式，综合考查学生的知识、技能及能力。每门课程的任课教师根据自己学科特点、教学目标要求及重点难点等确定不同的权重比例。考试课的总成绩构成为“20%平时测验+80%期末考试成绩”；考查课的总成绩构成为“30%平时测验成绩+70%期末考试成绩”。通过灵活多样的考核方式，有效调动了学生学习的积极性，更好地适应了素质教育的需要。

### （五）积极推进课程建设

课程建设是教学基本建设的重要内容之一，是专业建设和学科建设的基础和关键环节，是提高教学质量的重要方法和途径，我们按照“保证质量、重点建设、注重实效”的建设原则，在完善课程体系的基础上，根据专业培养目标，从主干课程入手，重视课程群的建设，有计划、有步骤地进行课程建设。具体实施措施如下：

1. 改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从关注“教”向关注“学”转变，二是从“知识传授”向“问题解决”、“实践探究”转变。积极开展讨论式教学、启发式教学、案例式教学，建立研究课、讨论课、自学课、辅导课、实践课等多种教学形式，要求根据教学内容确定各门课程相应的教学形式，着力探索适合知识产权专业人才培养需求的教学方式与评价方式。

2. 围绕“知识产权理论+专业技能”的人才素质培养模式，四年一贯抓好综合素质、职业能力和专业技能的培养。加强学生知识产权基础知识理论的培养和法律事务工作能力的提高；大力培养学生的兴趣和特长，多侧面发展学生的个性，多方位提供择业需求的支撑。

3. 构建特色鲜明的知识产权课程体系，合理配置课程模块，形

成与应用型培养目标定位相适应的课程方案，使课程设置体现灵活性和实用性，课程内容更加注重多学科交叉和课程的综合性与应用性。

4. 建立与专业培养目标相适应的实践教学体系，增加实践教学的内容，延长教育见习和实习的时间，丰富实践教学活动的的时间和方式，强调见习实习安排的创新，以取得较好的教育效果。

5. 精品课程的建设。2011年《刑事诉讼法》课程成为省级精品课，2013年升级为河北省精品资源共享课，目前该课程正在建设中，教材正在建设整理中；诉讼法与司法制度改革教学团队是校级优秀教学团队，任课教师在参与精品课程和教学团队的建设中，不断的总结经验，完善各个教学环节，在教学中得到长足的进步。

根据培养应用型人才的要求，对基础理论课，在课程内容上加大应用性、实践性内容的比例，教师授课必须做到理论联系实际。在符合实际需要的前提下，加大实训的比例，使学生能够尽快熟练专业技能。2017年初，政法系为更好实现课程和专业转型工作，确定《应用社会学》《科学技术与社会》《律师事务》等课程为应用课程，向教务处申报备案。我系教师参加了《知识产权法学》《行政管理学》《刑法学》《知识产权法原理与实务》《能力导向的大学英语有效课堂教学》《人力资源管理》《逻辑学》《刑法学》《现代礼仪》《高校课堂教学方法的改革与创新》《科研方法与项目申报》《创新创业教育》等课程的网络学习。

通过课程建设，教师的教学水平和科研水平进一步提高，教学质量有了可靠保障。

#### **（六）教材建设**

教材是各门课程教学内容的载体，是教学之本。为此政法系制定



了教材建设规划，以“优先选用教育部推荐教材、优秀获奖教材、高等院校规划教材”为原则。专业课程中选用教育部推荐教材、最近3年内出版的全国获奖教材、“十三五”规划教材、“面向21世纪课程”教材和马克思主义理论研究和建设工程重点教材。本专业的主要课程使用的是人民大学出版社、法律出版社、中国政法大学出版社等出版社的高等教育规划教材。所有教材均优先选择该领域内有一定影响的作者的具有较高认可度的版本，且注重教材版本的更新。

### **（七）加大经费投入，不断改善办学条件**

随着办学规模的不断扩大，学院不断增加投入，改善专业办学条件。学院图书馆和系资料室逐年增加投资，购置了多种专业图书资料和便携式教学仪器设备。其中2015年12月31日，保定学院获批成为河北省知识产权培训基地。省知识产权局于2016年拨款20万，2017年拨款10万，用于基地建设和培训工作。为了更好地支持河北省知识产权基地建设，2016年我院配套140万专项资金，建设河北省知识产权培训基地与实训中心。2017年投资35万的保定学院法律实务诊断与应用中心项目已启动。良好的教学条件满足了专业教学和科研的需要。

### **（八）加强实践性教学建设**

产学研结合是高校实现社会服务功能、增强社会服务能力的重要途径，是高等教育培养应用型人才的现实需要，也是建设现代化高等教育体制的必由之路。实践证明，产学研合作办学是教学、科研同经济社会发展结合的必由之路，是教育不可或缺的模式。目前我系已经与河北盛世商标事务有限公司、河北匡合律师事务所、河北宋金城律师事务所、河北达公律师事务所、大为知产公司、磅礴知产公司、北

方商标公司、保定市法院等单位建立长期合作关系，成为我系的见习实习基地。同时还有校内3个实习实训基地：模拟法庭、法律援助中心、河北省知识产权培训基地与实训中心。

2014年9月，我系与新市区法院达成产学研合作意向，“庭审进校园，学生当法官”产学研合作项目正式启动，法院安排庭审到保定学院公开审理，让学生直接与法官面对面交流。同时定期安排学生到新市区法院旁听庭审。2016年12月，由保定市科学技术和知识产权局、河北知识产权培训基地、保定市知识产权发展联盟主办，由保定学院、河北磅礴知识产权有限公司、保定市联智科技发展有限公司承办的保定市高校科技育苗计划启动仪式在保定学院举行。

政法系积极鼓励我系学生走向社会，走向社区，走进企业，进行多角度的社会调查活动，推动和谐社区建设，了解企业、事业和行政部门的工作动态和有关法律问题的实际和各个环节。利用节假日深入乡镇及农村，探索支教支农基地建设。

## **五、加强制度建设，严格教学管理，不断提高教学质量**

### **（一）制度建设与执行情况**

建立、健全教学管理制度是教学质量稳步提高的根本保证，根据学院的有关教学管理制度，我系结合教学工作实际，制定了一系列教学管理规章制度的实施细则，形成保定学院政法系教学管理规定汇编，包括《政法系培养方案制定（修订）实施细则》《政法系学期教学任务编排实施办法》等10多个管理规定。实现了教师的各种教学资料管理规范，目标管理和过程管理相结合。我系教师自觉遵守各种规章制度，为人师表、治学严谨，2012年以来，无一例教学事故，保证了教学活动有序开展和进行，教学秩序和教学效果均受到了一致好评。

## （二）教学质量保障与监控体系的建立、运行情况

1. 在教学运行过程中严格执行人才培养方案。每一阶段的教学活动始终以培养方案为依据，规范教学及管理，为把好教学质量关提供了可靠保证。

2. 制定并严格执行各门课程的教学大纲。按照人才培养目标和培养方案要求，在教研室全体教师充分研讨的基础上，每位任课教师认真研究自己所教授的课程，制定规范、完备的教学大纲，从教案的编写、教材的选用、教学日历、教学任务书的编制、教学活动安排、作业的设计布置、考核的实施等环节，严格按照教学大纲执行，保证了每门课程教学目标的达成。

3. 加强课堂教学质量的检查与督导。我院建立了院系两级教学督導體系。一方面，学院教务处及教学督导组重视课堂教学质量的监控，每学期按计划有重点的到各系听课、评课；另一方面，根据学院制度要求，我系制定了系级教学督导的相关细则和督导工作计划，并成立系教学工作督导领导小组，系主任任组长。每学期系领导、教研室主任都要深入课堂听课、指导，教研室内部互相听课、相互切磋已经形成风气。此外，我系还注重听取学生对于课堂教学的意见和建议，建立系级学生信息员制度，通过每个班的学生信息员及时反馈教师教学情况；我系每学期由系领导召开学生座谈会或组织调查问卷，了解师生教学及学习状况，通过多种途径，对教师课堂教学质量进行监督、激励和指导。

4. 严格课程考试管理。保定学院有严格的考试管理制度，除了严格执行学校的有关规章制度，我系还针对本系学生现状，制订了《政法系教学质量监控与检查实施细则》对试卷管理、监考教师管理、考

试考场管理进行规范,各门课程严格按照规定命题、阅卷、成绩录入、成绩分析,对于违反考试管理规定的教师和学生均按规定惩处,有效促进了考试环节的公平与公正,促进了良好考风的形成,从而进一步带动了良好教风学风的形成。

5. 规范毕业论文的管理。毕业论文是对学生所学知识与技能的综合检验,是严格执行人才培养方案、实现本科培养目标重要的实践教学环节。根据教学工作实际和学院有关教学管理文件精神,我系针对毕业论文工作多次召开党政联席会,组织教研室全体教师进行研究,咨询校外专家,确定指导教师人选,对选题、开题、论文的撰写、指导、检查、评阅、答辩等各个环节提出了明确要求,以保证毕业论文的质量。

### **(三) 教学质量与教学效果情况**

随着管理制度和激励机制的不断完善,以及对教学各个环节的质量监控不断加强,教学秩序进一步稳定,教师的教学质量意识得到了强化,这些都对提高教学质量起到极大的推动作用。

#### **1. 本专业得到专业评价机构的认可**

中国科学评价研究中心、中国科教评价网和中国教育质量评价中心共同完成了中国大学及学科专业评价工作。保定学院知识产权专业2016~2017年度排名第15位。这充分佐证了知识产权人才培养质量。

2. 2016年底,我系学生杨建(422分)、康晓晓(391分)等18位同学以优异的成绩通过了司法考试;同时知产专业学生在2017年研究生初试中取得佳绩,300分以上为29人,占参考人数的74%。

3. 2017年1月,保定学院政法系2017届毕业生就业实习洽谈会在理科楼模拟法庭顺利召开,河北北方商标公司、北京正博国际知

识产权公司、磅礴律师事务所、磅礴知识产权公司、大为软件公司、立中集团、二十一世纪房地产公司、惠泽园集团、厚泽信息科技有限公司等 8 家企业参加了洽谈会。各招聘企业与我系就建立实习实训及就业基地达成了初步意向。我系知产毕业生得到业界的认可。

## **六、专业优势与专业特色**

### **（一）凸显学院百年积淀，彰显文化底蕴**

保定学院有一百多年不间断开办的历史，其前身——保定二师始终以培养优秀的基础教育师资为目标，有着一百多年的办学历史和办学经验，无论是管理模式，还是课程体系、教学模式，保定二师都为我们留下了宝贵财富。文化的积淀构成了知识专业发展的优势方面。

### **（二）凸显社会需求应用型导向**

国家已经明确将知识产权的“十三五”规划纳入到国家“十三五”规划的重点专项策划之中，这也是知识产权规划第一次进入到国家的重点专项规划。知识产权人才的培养可以更好满足行业、企业对知识产权人才的需求。创新知识产权实务人才培养模式的积极探索，打造出全新的人才培养模式，提升了学生的知识产权应用水平和实务水平，在学校和企业之间搭建起一座专业化人才培养的桥梁。在这一过程中，非常注重培养学生的专业应用能力的提升。18 名同学通过司法考试，学生考研取得佳绩，我系毕业生深受社会认可正是知识产权专业契合社会需求的反映。

### **（三）凸显为地方经济社会发展服务导向**

保定学院知识产权专业的成长发展契合了京津冀协同发展和保定学院转型发展服务地方的需求。在京津冀协同发展背景下，河北省知识产权培训基地（保定学院）与实训中心建设对区域经济转型升级

产生促进作用。特别是在我国知识产权保护尚需大幅提升的情况下，依托河北省知识产权培训基地和知识产权专业师资，本专业建设重要意义凸显出来。河北省知识产权培训基地（保定学院）对河北省知识产权宣传、培训体系的形成，对河北省知识产权培训工作的系统化、专业化，对全省范围内全面开展知识产权培训与协作服务工作，对河北省知识产权人才队伍建设发挥了积极建设性作用。河北省知识产权基地建设，促进了学校、企业和社会人才培养，我们同大为软件公司和磅礴知产公司等建立了长期合作关系。2016年10月，依托我系师资承担了“全省知识产权高层次人才专题培训班”，培训河北省知识产权高级人才100人；2017年5月将承担全省企事业单位专利信息服务骨干人才培训班培训任务；2016年我们和磅礴知产公司共同承办保定市高校科技育苗计划；2015年，政法系推动“知识产权教育进百校”项目，目前已经到保定市、阜平和唐县多所中小学开展活动。

#### （四）凸显高校错位发展

保定市驻保高校多，河北大学、河北农业大学、华北电力大学、河北金融学院、中央司法警官学院等都设有法学相关专业，但没有设置知识产权专业。知识产权专业的发展，可以依托保定高校师资，亦可以充分利用毗邻北京、天津和石家庄的地缘优势，实现错位发展，避免同域竞争。我系经常聘请河北省和北京、天津市专家学者来系讲学和交流。同时选派青年教师外出进修培训或参加学术会议。这种校际间的知识、学术和教研经验的交流与合作，能够及时地更新我们知识、学术和教研活动的理念，充实和开阔各项专业建设的内容和视野，推动知识产权专业办学能力不断地提升。同时也可以利用地缘优势开展横向课题研究。

## 七、加强学风建设，保证教学质量和育人质量

四年来，本专业在育人质量上取得了一定的成果，具体情况如下：在校中，25人获得省级计算机二级证书；38人通过英语六级考试；35人获会计师证；17人获教师资格证书；还有8人考取其他资格证书；2013级学生39人报考研究生，初试成绩300分以上的29人。在各种技能大赛中获得荣誉及奖励：赵文双获第十七届河北省高校“世纪之星”外语演讲大赛三等奖；陈鹏等6名同学获高校模拟法庭大赛三等奖；在校内各项比赛中有67人次获奖。红旗方阵讲师团被团中央评为“全国高校践行社会主义核心价值观示范团支部”。1人受到省级社会实践表彰；暑期反邪教社会实践团体获得省级社会实践优秀集体。河北省旅游发现大会市级优秀志愿者1人。

为了保证育人质量，我们大力加强教风学风建设，整体规划，深入推进学风建设工程，重点拓展学风建设特色，构建适应新形势的学风建设工作体系。主要措施包括：

### （一）加强辅导员队伍建设，以管理促学风

我系对学生教育一直坚持“育人为本、德育为先”的原则，牢固树立将思想政治教育放在首要位置的观念，不断采取切实可行的措施，努力建设一支具有较高理论素养、政治坚定、战斗力强的学生政工干部队伍。辅导员是学生的直接管理者，他们的言行与工作态度、管理服务方法直接关系到学生发展，因此我系非常注重辅导员对学生的作用。四年来，顺利完成两轮网络培训任务和多次实践培训任务。2人3次被评为保定学院优秀辅导员。在学院辅导员大赛中3位辅导员全部参赛并取得集体二等奖的好成绩。1人获得辅导员大赛一等奖，1人获

辅导员大赛二等奖。

## **（二）提高学生综合素质，依托思政党建树学风**

理论学习扎实推进，引导学生树立正确的理想信念；以道德教育为核心，爱国主义教育为重点，深化主题教育活动，全方面、多角度地对学生进行思想政治教育，形成积极向上的良好学风。加强和改进学风建设，促进学生健康成长。持续深入倡导“优良学风寝室”“优良学风班级”创建活动。以“营造浓郁的寝室文化氛围，丰富大学生的寝室文化生活”为主题，营造健康、文明、向上、的生活学习场所。我系学生在四年中的学生文明宿舍评比中集体成绩均在学院前三名。知识产权专业有 16 名同学在校期间光荣加入中国共产党。2013 级知产 1 班、2 班、2015 级知产 2 班获得学院优秀团支部称号。

## **（三）结合专业特色，投身社会实践，在实践中强学风**

不断开拓新的社会实践阵地和实践形式，让学生在实践中学习，在实践中成长。一是转变观念，重视学生青年志愿者服务工作，完善其组织和制度，变学生被动为主动，加强正规化建设。二是积极配合开展学生素质拓展活动，加强学生意志品质锻炼。三是倡导学生积极参加暑期社会实践。使同学们充分利用暑假时间，广泛地参加社会暑期社会实践，在生动、丰富的实践活动中受教育、长才干、做贡献。提出明确要求、精心设计具体实施方案、核实具体实施措施。保定市秀兰社区、梁庄乡、军校广场为定点合作社区。18 人次获得校级社会实践先进个人，其中孙嘉康获得省级社会实践表彰；74 人被评为校级优秀志愿者；暑期反邪教社会实践团队被评为省级优秀社会实践集体。



#### （四）严格考核，规范学风

配合系部转型和教师科研项目研究工作，以学生管理量化考核为抓手，做好学生的日常管理工作。严格量化考核办法，由学生会组织，结合平时各项工作，把全系的纪律、卫生、宣传、宿舍、文体活动等项目的表现均用量化的形式记入班级档案，让系内各班级之间形成比、学、赶、帮、超的良好局面。创建优良的班风学风，力争院级优秀班集体和省级优秀班集体的评选再上新水平。积极推进学生管理信息化建设，健全和细化学生信息资料，实现了学生奖惩、学生资助与助学贷款、勤工助学等信息档案，在保证学生工作透明性和信息客观性的基础上，提高了工作效率。建立完善学生工作体系，为学生的健康成长和全面成才服务。

#### （五）抓班风、考风，纠学风

加强班风建设。紧紧依靠班级开展学风建设，不断完善班级建设制度，提高班级工作水平和凝聚力，推进并深化“优良学风班”的创建，制定切实可行的措施，每个专业要打造一个“优良学风标兵班”，每个年级要培养一个“优良学风示范班”，从而带动整个系学风的养成。进一步改革考试制度。认真研究和探讨不同专业、不同学科的差别，制定科学的考试形式，加大试题库的建设，实现教考分离，从根本上解决不同教师对学生要求难易不同的现状。实行考试作弊一票否决制。大力开展诚信教育，端正考风、严肃考纪，对作弊学生及时上报。良好的学风使学生成绩优良，2人获得国家奖学金；24人获得国家励志奖学金；24人获得校级奖学金；17人获得校级三好学生；8人获得校级优秀学生干部。

## 八、存在的问题及建设措施

### （一）存在的问题

知识产权专业作为新设专业，相关课程设置正在优化探索阶段。从整体的专业课程设置方面看，创新课程、创业专门的课程都比较欠缺，专业课程中法学课程还较多，尚存一定知识产权法专业倾向。课程不能完全满足学生个性发展的需要；同时为地方经济社会发展服务的机制不完善；实习见习的方案不够细化；师资队伍的建设还需要深化，双师型教师比例不高，缺乏在国内（省内）知名的学科带头人。

### （二）建设措施

专业课程设置方面，适当增加创新创业类课程；减少法律类课程，设置满足学生个性发展的专业选修课程；建立为京津冀发展提供知识产权服务机制，建立产教研相结合的有效融合机制。